

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 162 «Акварелька» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Педагогический проект «Профессии нашего двора»



Составители: Павлова Т. А.
Пичушкина О. Н.
Иванова Е. Б.
Пылова М. Л.

Чебоксары - 2016

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт проекта.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Анализ внешней среды.....	5
4. Анализ внутренней среды.....	6
5. Цели и задачи проекта.....	7
6. Участники и их роль в реализации проекта.....	8
7. Ресурсы.....	8
8. Механизм реализации проекта.....	9
9. План реализации проекта.....	10
10. Ожидаемые результаты.....	11
11. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	12
12. Список литературы.....	12

Название проекта	«Профессии от А до Я»
Тема проекта	«Профессии нашего двора».
Авторы проекта	Павлова Татьяна Анатольевна, Пичушкина Ольга Николаевна, Иванова Екатерина Брониславовна, Пылова Марина Леонидовна
База реализации проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 «Акварелька» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики
Проблема проекта	Недостаточные представления детей о профессиях взрослых.
Цель и задачи реализации проекта	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с различными профессиями взрослых.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий; ➤ Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых. ➤ Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; ➤ Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. ➤ Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности; ➤ Развивать художественное восприятие, эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта ➤ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
Срок реализации	декабрь 2016 – май 2017
Участники проекта	дети средней и старшей группы; воспитатель; родители;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформируются представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважительное и добросовестное отношение к труду, к людям разных профессий; осознание собственных интересов. ➤ Развивается логическое мышление, воображение, творческая инициатива детей ➤ Совершенствуется речь детей в различных формах и видах детской деятельности ➤ Сформируется художественное восприятие, эстетический вкус, знакомство литературными произведениями, связанными с темой проекта ➤ У родителей проявится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.
--	---

Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытьё посуды, шитьё шапочки, приготовления котлет и т.п.). Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада.

Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Поэтому мы продолжили работу по трудовому воспитанию детей, в рамках которого организована работа по созданию проекта: «Профессии нашего двора»

Анализ внешней среды

«Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры».

А. С. Макаренко.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах затрагивали эту тему Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Обратимся к их высказываниям.

Выдающийся труд Я.А. Коменского «Материнская школа», написанный почти три с половиной века назад, был первой и блестящей попыткой создания теории дошкольного воспитания, положившей начало продуманной и организованной работе с маленькими детьми в соответствии с их возрастными особенностями.

Развивая свои мысли об обучении деятельности, Я.А. Коменский устанавливает три вида деятельности. Один вид он относит к деятельности ума, другой – к деятельности языка, третий – к действию рук».

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. В труде распространяется богатство человеческих отношений.

Мысли К.Д. Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. К.Д. Ушинский утверждает: «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения».

К.Д. Ушинский придавал большое значение физическому труду, считал очень полезным, чтобы человек в своей деятельности сочетал физический и

умственный труд. Говоря о труде, он указывал, что «учение- есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли». Он решительно возражал против развлекающего, забавляющего обучения, против стремления некоторых педагогов сделать обучение для детей как можно более легким. Учить, играя, писал К.Д. Ушинский, можно только маленьких детей.

В своих работах Н.К. Крупская неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде развертываются лучше всего силы ребенка».

В лекции о трудовом воспитании А. С. Макаренко раскрыл важную роль элементарных видов бытового труда детей, отметив, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Педагог особое значение придавал коллективному детскому труду, в котором возникает взаимная ответственность участников. «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу», — писал он.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей». Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.

Анализ внутренней среды

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.), а также в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ

Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары Чувашской Республики на 2016 – 2017 учебный год;

Материально-техническая база детского сада для работы с данной проблемой:

- Методическая литература по теме проекта, наглядные материалы.
- Костюмы.
- Аудио и СД записи.
- Игрушки разной фактуры.
- Художественная литература
- Наглядно- дидактические пособия
- Настольно – дидактические игры
- Картины из серии «Кем быть?»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> •наличие в детском саду необходимых площадей для реализации данного проекта •заинтересованность педагогов и детей в расширении представлений о разных видах труда взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие у родителей заинтересованности в ознакомлении детей с профессиями •недостаточная информированность детей о профессиях и труде взрослых

Цель: познакомить детей с различными профессиями взрослых.

Задачи:

- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;
 - Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых.
 - Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
 - Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
 - Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
 - Развивать художественное восприятие, эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;

Участники проекта:

- дети средней и старшей группы;
- воспитатель;
- родители;

Ресурсы проекта

Виды ресурсов	
Нормативно-правовые и методические	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ АЗ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. номер 1.155 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары Чувашской Республики на 2016 – 2017 учебный год,
Кадровые ресурсы	Воспитатель Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
Материально-технические ресурсы	Бюджетное финансирование Спонсорские и добровольные пожертвования Материально-техническая база детского сада для работы с данной проблемой: <ul style="list-style-type: none">✓ Методическая литература по теме проекта, наглядные материалы.✓ Костюмы.✓ Аудио и СД записи.✓ Игрушки разной фактуры.✓ Художественная литература✓ Наглядно- дидактические пособия✓ Настольно – дидактические игры✓ Картины из серии «Кем быть?»
Информационные ресурсы	Информационные сайты детского сада и группы, буклеты, стенгазеты, папки передвижки, уголки родителей, информационные стенды детского сада.

Механизм реализации проекта

этапы	мероприятия	сроки
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние исследуемой проблемы. - Обоснование темы. - Определение цели и задачи. - Разработка перспективных планов занятий по ознакомлению детей с профессиями 	ноябрь
основной	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме проекта - Экскурсии - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Загадывание загадок - Рассматривание альбомов - Разучивание стихотворений - Встречи с представителями профессий - Просмотр с родителями кинофильмов: «Небесный тихоход», «Офицеры» - Продуктивные виды деятельности - Сюжетно-ролевые игры 	декабрь - май
заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня сформированности представлений о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. - Определение перспектив, постановка новых целей. 	май

План реализации проекта

этапы	мероприятия	срок	ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.	<p>Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние исследуемой проблемы.</p> <p>Обоснование темы.</p> <p>Определение цели и задачи.</p>	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель; • воспитатель; • воспитатель; • родители
ОСНОВНОЙ	<p>Декабрь <u>Почтальон</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о значимости профессии почтовых работников. - Экскурсия на почту. - Рассказ почтальона о работе. - Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Почта». <p>Январь <u>Строитель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведения Г. Люшина «Строители». - Рассказ воспитателя. - Рассматривание иллюстраций - Изготовление дидактической игры «Кому, что надо для работы» <p>Февраль <u>Военный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр с родителями кинофильмов: «Небесный тихоход», «Офицеры» - Рассматривание картин, иллюстраций. - Разучивание стихотворений о военных профессиях. - Продуктивная деятельность: выставка «Есть такая профессия – Родину защищать» 	декабрь-май	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • родители • дети •

	<p>Март <u>Продавец</u> - Экскурсия в магазин. - Создание книги «История возникновения вещей» - Рассказ ребёнка о профессии продавца. - Пополнение атрибутами сюжетно – ролевой игры «Магазин»</p> <p>Апрель <u>Космонавт</u> - Рассказ воспитателя. - Рассматривание иллюстраций. - Выставка «Неизведанный космос» - разучивание стихотворений о космосе</p> <p>Май <u>Библиотекарь</u> - Экскурсия в библиотеку. - Рассказ о профессии – библиотекарь. - Пополнение атрибутами к сюжетно – ролевой игры «Библиотека».</p>		
<p>З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н Ы Й</p>	<p>Диагностика уровня сформированности представлений о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках.</p> <p>Определение перспектив, постановка новых целей.</p>	<p>май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • родители • старший воспитатель

Ожидаемые результаты

- У детей сформируются представления о представителях разных **профессий**, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках.
- Уважительное и добросовестное отношение к труду, к людям разных профессий; осознание собственных интересов.
- Развитие логического мышление, воображение, творческая инициатива детей

- Совершенствуется речь детей в различных формах и видах детской деятельности
- Сформированность художественного восприятия, эстетического вкуса, знакомство литературными произведениями, связанными с темой проекта
- У родителей проявится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Вывод.

В результате воплощения проекта «Профессии нашего двора» создадутся предпосылки формирования трудовых качеств личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела. Сформируются представления о том, что труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Перспектива.

В перспективе планируется продолжать инициировать детей к ознакомлению с другими профессиями через использование технологии проектирования и через взаимодействие с социальными партнёрами.

Продолжать развивать у детей интерес и знания о других важных профессиях.

Данным проектом могут воспользоваться в своей работе педагоги из параллельной группы.

Список литературы

1. Диалоги о воспитании. / Под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 1985.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Р н/Д, 1996.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
5. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. — 1978. — №10.
6. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
7. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 2016.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Воронеж, 1996.