

«Министерство образования и молодежной политики
Чувашской Республики»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский механико-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Педагогический проект
«Спички детям не игрушка»

Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения»

Выполнил:

Илларионова Марина Александровна
слушатель курсов профессиональной
переподготовки по программе

Дошкольное образование, гр. ДПО-5

Научный руководитель:

Егорова Наталия Викторовна

г. Чебоксары 2016

Содержание

1. Паспорт проекта.....	3
2. Актуальность.....	5
3. Анализ среды (внешней и внутренней).....	6
4. Цели и задачи проекта.....	10
5. Участники и их роль в реализации проекта.....	11
6. Ресурсы (материальные, кадровые, информационные, технические).....	12
7. Механизм реализации проекта.....	13
8. План реализации проекта.....	14
9. Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности.....	20
10. Перспективы дальнейшего развития проекта.....	21
11. Список литературы.....	23
12. Приложение.....	25

Паспорт проекта

Название проекта	«Спички детям не игрушка».
Тема проекта	«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения».
Автор проекта	Илларионова Марина Александровна, слушатель курсов профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование», группа ДПО-5.
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад № 50» г. Чебоксары.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточный уровень знаний у детей об опасности огня для человека, о правилах пожарной безопасности.
Цель проекта	- приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности;
Задачи проекта	- познакомить дошкольников с историей возникновения огня, его пользой и вредом для человека, средствами пожаротушения; - формировать первоначальные знания о правилах пожарной безопасности и навыки осознанного безопасного поведения в быту; - обучать правильным действиям в пожароопасных ситуациях; - обобщать и систематизировать знания родителей о правилах пожарной безопасности;

	- привлекать родителей к активному участию в образовательной деятельности, направленной на обеспечение безопасности дошкольников;
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель старшей группы, воспитатель к подготовительной школе группы, музыкальный руководитель, работник пожарной безопасности, воспитанники старшей группы и их родители;
Сроки реализации проекта	Долгосрочный - с 01.09.2016-31.05.2017.
Ожидаемые результаты	- дети обладают знаниями об истории возникновения огня, о его пользе и вреде для человека; - у детей сформированы система первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности и осознанное отношение к необходимости их выполнения; - дети имеют представление о последовательности действий в пожароопасных ситуациях; - изменения отношения родителей к данной проблеме, систематизация педагогических знаний родителей о профилактике пожаров; - повышение активности и интереса родителей к совместной работе в области безопасности дошкольников;

Актуальность (проблема)

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Дети пытаются «потрогать» окружающий мир, чтобы поближе узнать его.

Огонь – давний друг человека. Он обеспечивает человека теплом и светом. С его помощью совершается много полезных дел. Сила огня очень велика. Огонь согревает, заставляет работать машины, запускает ракеты, космические корабли. На огне готовят пищу. Он нужен в домах, детских садах, школах, фермах, заводах, больницах. Люди склоняют головы перед вечным огнём у памятников героям. Но огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей. В пламени горит всё: жилища, посевы, скот, леса, целые деревни и даже города. Когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Огонь из доброго слуги человека может превратиться в огнедышащего дракона. Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем городе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек был внимательным при обращении с огнём, соблюдая осторожность возле электроприборов и печей.

Возникновение пожаров из-за шалости и как следствие травмирование и даже гибель детей – проблема, требующая для своего решения четких, скоординированных действий взрослых, поэтому мы должны им дать

достаточно знаний об огне и его опасности для человека. Чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не пугать его.

К сожалению, не все родители считают эту проблему достаточно серьезной. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься ею. Необходимо изменить сознание и отношение людей к пожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования основ безопасного поведения. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Данный проект позволяет в игровой форме дать детям первоначальные знания о пожарной безопасности

Анализ внутренней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому» развитию детей города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1963 года (корпус а), с 1965 года (корпус б). [23;]

Образовательная деятельность в учреждении организуется с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014; на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» г. Чебоксары на 2015-2016 учебный год; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О. В. Драгуновой.

В образовательном учреждении осуществляется систематическая работа по профилактике пожарной безопасности с детьми, сотрудниками и семьями воспитанников.

Здание детского сада оборудовано с требованиями пожарной безопасности:

- в дежурном режиме находится система оповещения людей о пожаре;
- установлена пожарная сигнализация, подписаны декларации тревожной сигнализации;
- установлена прямая телефонная связь;
- в надлежащем содержании находятся пути эвакуации, на путях эвакуации установлены указатели эвакуационных путей «Выход»;
- в соответствии с планом эвакуации установлены указатели эвакуационных путей для каждой возрастной группы;
- огнезащитным составом обработаны чердачные помещения и деревянные конструкции входов и выходов из здания;
- дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки;
- в дошкольном учреждении не допускается курение и применение электронагревательных приборов;

На территории ДООУ организована регулярная уборка сгораемого мусора и материалов.

В холле здания ДООУ оформлен стенд по пожарной безопасности, на котором размещен следующий информационный материал:

- план эвакуации на каждом этаже;
- инструкция по пожарной безопасности определяющая действия персонала;
- памятки для сотрудников и родителей по пожарной безопасности;
- плакаты, знакомящие с работой огнетушителей;
- план мероприятий по пожарной безопасности;

- номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям;

- информация о местах расположения огнетушителей в ДОУ;

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. В ДОУ разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя: проведение родительских собраний; оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т.д.

Оформление уголка пожарной безопасности в ДОУ - это жизнь и здоровье детей. Яркие наглядные пособия и интересные сюжеты, разыгрываемые с его помощью, поделки на тему, позволяет детям осознать всю серьезность и опасность тающего рядом.

Поэтому во всех возрастных группах детского сада оборудованы центры по пожарной безопасности. Они содержат информационный материал, который позволяет:

- формировать представления о повышенной опасности, исходящей от огня;
- формировать определенное отношение к источникам пожарной опасности;
- осознавать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности;
- учить ориентироваться в пространстве детей и выделять на плане выход из помещения;
- формировать представление о труде пожарных;

Уголки ОБЖ разнообразны и насыщены, их содержание соответствует возрасту детей, представленные оборудования эстетичны и оригинальны.

В уголках по пожарной безопасности включены мини-плакаты о причинах возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности; книги по

данной теме, различные дидактические игры, яркие наглядные пособия; макет «Пожарный щит»; спецтехника; лэпбук по пожарной безопасности.

Основное оснащение методического кабинета по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении это – учебно-методическая, детская художественная литература, наглядно-иллюстративные, наглядно-демонстрационные материалы, информационные буклеты, памятки по противопожарной безопасности для детей и взрослых, папки с материалами для проведения занятий, папки-передвижки по профилактике пожарной безопасности, аудио и видеозаписи, диафильмы и диапозитивы, дидактические материалы.

Размещение материалов в методическом кабинете соответствует требованиям пожарной безопасности и техники безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, установлена автоматическая пожарная сигнализация. С детьми и персоналом 1 раз в квартал проводятся практические занятия по эвакуации из здания в случае пожара. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности, проводятся внеплановые инструктажи в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних ёлок). Составлен план эвакуации детей и схема оповещения на случай чрезвычайных ситуаций.

Анализ внешней среды

Работа по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г. № 69-ФЗ, Правилами противопожарного режима в Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390), а также организационно-распорядительной документацией ДООУ. Требования пожарной безопасности - специальные условия социального и технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством

российской Федерации, нормативными документами или уполномоченными государственными органами. В нашем ДОО разработано: положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, противопожарный режим, план противопожарных мероприятий, локальные акты.

Дошкольное образовательное учреждение - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы. МБДОУ №50 находится в районе, где преобладает население, преимущественно среднего достатка, имеющее, в преобладающем большинстве, среднее образование. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей.

Прежде всего, нужно сказать, что внешняя среда – это факторы, оказывающие непосредственное влияние на производительность и финансовую деятельность. Подразделяются на факторы прямого и косвенного воздействия. К факторам прямого воздействия относятся: потребители; поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты; законы и государственные органы; профсоюзы.

К факторам косвенного воздействия относятся: состояние экономики, научнотехнический прогресс, политика, социальный фактор; международные события.

Факторы внешней среды:

- законодательная база;
- демографическая ситуация (численность и возрастной состав населения, естественный прирост населения);
- климат и экологические особенности (отдалённость населённого пункта, национальные особенности, традиции);

- состояние здоровья населения;
- культурные и образовательные потребности населения.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности;

Задачи проекта:

- познакомить дошкольников с историей возникновения огня, его пользой и вредом для человека, средствами пожаротушения;
- формировать первоначальные знания о правилах пожарной безопасности и навыки осознанного безопасного поведения в быту;
- обучать правильным действиям в пожароопасных ситуациях;
- обобщать и систематизировать знания родителей о правилах пожарной безопасности;
- привлекать родителей к активному участию в образовательной деятельности, направленной на обеспечение безопасности дошкольников;

Участники и их роль в реализации проекта

Участники	Функции
Заведующий	Знакомство детей и их родителей с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, планом эвакуационных путей
Старший воспитатель	Работа по подбору необходимой литературы и иллюстративного материала; организация тематической выставки детской художественной ли-

	тературы
Воспитатель	Организация всех мероприятий по реализации педагогического проекта
Воспитатель подготовительной группы	Организация развлечения с детьми подготовительной группы «Спички детям не игрушка» для воспитанников старшей группы
Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение тематических досугов
Сотрудник пожарной безопасности	Ознакомление детей с профессией пожарного, средствами пожаротушения, некоторыми правилами пожарной безопасности, обучение правильным действиям в случае возникновения пожара;
Дети	Участие в мероприятиях, запланированных в педагогическом проекте
Родители	Участие в конкурсе детских рисунков, в тематических досугах, праздниках, анкетировании

Ресурсы

Нормативно-правовые ресурсы: Конвенция ООН о правах ребёнка; Декларация прав ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N2 273-ФЗ; Федеральный закон от 21.12.1994 N69-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О пожарной безопасности»; ФЗ РФ от 22 июля 2008

года N 123 – ФЗ Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

Программно-методическое обеспечение: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кадровые ресурсы: Заведующий, воспитатель, старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, младший воспитатель.

Материально-технические ресурсы: методическая, детская художественная литература, анкеты по теме, буклеты, наглядные пособия, плакаты, макет пожарного щита, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, транспортные игрушки, настольно-печатные, дидактические игры, конструкторы

Механизм реализации проекта

Подготовительный	Основной	Заключительный
- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; - изучение нормативно – правовых документов; - анкетирование родителей, ознакомление с темой проекта; - ознакомление педагогических работников ДОУ с содержанием педагогического проекта;	- проведение бесед; - рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок по теме, составление рассказов по ним; - совместная с родителями экскурсия по детскому саду, с целью ознакомления с уголком противопожарной безопасности, расположенный в холле здания; - экскурсия в музей по-	- обобщение результатов работы над проектом: совместный с родителями тематический досуг, оформление информационного стенда, мультимедийная презентация для педагогов ДОУ с итогами педагогического проекта;

- подбор тематической методической литературы, а также иллюстративного материала;	жарной охраны; - консультация для родителей; - организация совместной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - организация сюжетно-ролевых, словесных, дидактических, настольно-печатных и подвижных игр; - чтение художественной литературы; - заучивание стихотворений об огне; - проведение тематических музыкальных и познавательных развлечений; - конкурс детских рисунков, поделок; - тематическая выставка детской художественной литературы; - просмотр презентаций, мультфильмов, детских видеофильмов;	
--	---	--

План реализации проекта

Этапы	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения мероприятия	Ответственные
Подготовительный	1. Подбор и изучение тематической методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности по противопожарной тематике	июнь-август	групповое помещение	старший воспитатель, воспитатель
	2. Ознакомление родителей с темой проекта, обозначение значимости выбранной темы и привлечение к его реализации	сентябрь	музыкальный зал	воспитатель
	3. Ознакомление педагогических работников ДОУ с содержанием педагогического проекта	сентябрь	методический кабинет	воспитатель

	4.Анкетирование родителей по теме	сентябрь	групповое помещение	воспитатель
Основной	1.Беседа с детьми «Это спичка-невеличка»	сентябрь	групповое помещение	воспитатель
	2.Тематическая выставка детской художественной литературы по теме	октябрь	групповое помещение	воспитатель
	3.Рассматривание тематических иллюстраций, сюжетных картин, составление рассказов по серии сюжетных картин «Расставь картинки в таком порядке, чтобы получился рассказ»	сентябрь - май	групповое помещение	воспитатель
	4.Оформление родительского уголка по противопожарной безопасности	сентябрь	раздевальное помещение	воспитатель
	5.Экскурсия по детскому саду с детьми, с родителями, знакомство с уголком противопожарной безопас-	сентябрь	помещение детского сада	заведующий

	ности, расположенный в холле здания, системой оповещения, планом эвакуационных путей			
	6.Организация совместной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель
	7.Организация сюжетно-ролевых игр: «Осторожно пожар», «Мы пожарные» - организация подвижных игр «Кто быстрее прибежит на помощь», «Пожарные на учении»	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель
	8.Организация словесных игр: «Огонь-друг или враг», «Закончи предложение», «Найди выход», «Кто кому друг»	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель

	9.Организация дидактических игр: «Найди предметы-источники пожара», «Что необходимо пожарным» - настольно-печатной игры «Опасные ситуации»	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель
	10.Заучивание стихотворений об огне. Конкурс стихов противопожарной тематики	сентябрь	групповое помещение	воспитатель
	10.Чтение художественной литературы: - К. И. Чуковский «Путаница» - Сказка «Как человек подружился с огнём», «Коварный уголёк» - С. И Маршак «Кошкин дом» - Чтение загадок и пословиц об огне	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель
	11.Заучивание стихотворений об	сентябрь -май	групповое помещение	воспитатель

	огне. Конкурс стихов			
	12.Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины»	ноябрь	групповое помещение	воспитатель
	13.Театрализованное представление «Коварный уголёк»	декабрь	музыкальный зал	воспитатель, музыкальный руководитель
	14.Аппликация «Пожарная машина»	декабрь	групповое помещение	воспитатель
	15. Просмотр презентации «Огонь-давний друг человека» и мультфильма «Фиксики»	январь	групповое помещение	воспитатель
	16.Встреча с сотрудником пожарной безопасности	февраль	групповое помещение	воспитатель, сотрудник пожарной безопасности
	17.Тематический конкурс детских рисунков совместно с родителями «Огонь-друг, огонь-враг»	март	групповое помещение	воспитатель
	18.Художественный труд: изготовление	март	групповое помещение	воспитатель

	масок к развлечению по пожарной безопасности			
	19.Просмотр развлечения подготовительной группы «Спички-детям не игрушка»	апрель	музыкальный зал	воспитатель,
	20. НОД по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему «Огонь»	апрель	групповое помещение	воспитатель
	21.Развлечение «Тили-бом, тили-бом мы построим кошке дом»	апрель	музыкальный зал	воспитатель
	22.Экскурсия в музей пожарной охраны	апрель	музей	воспитатель
заключительный	1.КВН по пожарной безопасности для детей и родителей «Я-пожарный»	май	музыкальный зал	воспитатель
	2.Оформление информационного стенда по пожарной безопасности для родителей в группе	май	групповое помещение	воспитатель

	«Безопасность вашего ребёнка»			
	3.Мультимедийная презентация для педагогов ДОУ по итогам педагогического проекта	май	музыкальный зал	воспитатель

Ожидаемые результаты. Критерии оценки эффективности

- дети обладают знаниями об истории возникновения огня, о его пользе и вреде для человека;
- у детей сформированы система первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности и осознанное отношение к необходимости их выполнения;
- дети имеют представление о последовательности действий в пожароопасных ситуациях;
- изменения отношения родителей к данной проблеме, систематизация педагогических знаний родителей о профилактике пожаров;
- повышение активности и интереса родителей к совместной работе в области безопасности дошкольников;

Показатели эффективности деятельности по проекту:

- рост мотивации к изучению проблемы пожарной безопасности всех участников проекта;
- обогащение предметно-развивающей среды атрибутами, играми по противопожарной безопасности;
- наличие специальных дидактических пособий для определения уровня сформированности навыков пожарной безопасности;

- совершенствование знаний детей по правилам пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;

-накопление практических материалов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников;

Перспективы дальнейшего развития проекта

Возможность дальнейшего расширения проекта: расширение территории, контингента участников, планируется реализация следующих мероприятий:

- выездная экскурсия в пожарную часть № 5;
- экскурсия с детьми на праздник, посвящённый «Дню пожарного работника»;
- организация фотовыставки, выставки подделок;
- организация с детьми группы интерактивного спектакля по ОБЖ «Пожар в лесу»;
- демонстрация видеофильма о кинологах. Беседа с детьми о служебных собаках. Встреча с кинологом;
- организация познавательного досуга по пожарной безопасности между двумя близлежащими детскими садами;
- проведение родительского собрания в нетрадиционной форме;
- организация интеллектуальной викторины по пожарной безопасности;



Список литературы

1. Алендеева И. Е. Спички - это не игрушки! // Читаем, учимся, играем. 2007. № 12.
2. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.
3. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Спб.: «Детство-пресс», 2008. - 144 с.
4. Белая К. В. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М. 2001.
5. Брешина В. И. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., 2004.

- 
6. Брылёва Г. А. Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнём// Здоровье дошкольника. 2009. №4
 7. Бурдина В. С. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. – Киров, 2004.
 8. Коган М. С. Осторожней будь с огнем, утром, вечером и днем. – М.: Симбирское университетское издательство, 2008. – 218 с.
 9. Кононова В. И. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрисс- Пресс, 2008. – 128 с.
 10. Лыкова И. А. Пожарная безопасность. – М.: Издательство Цветной мир, 2015. – 8 с.
 11. Максимчук Л. И. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М.: Издательство Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
 12. Маршак С. Я. Кошкин дом. – М.: Издательство Мелик – Пашаев, 2016. – 48 с.
 13. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 304 с.
 14. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. / Автор – сост. Т. В. Иванова, - Волгоград: ИТД Корифей, 2000. – 96 с.
 15. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. – 96 с
 16. Родионова Н. Н. Большая книга загадок. – М.: Издательство «Дрофа Плюс», 2012. – 144 с.
 17. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. – Спб.: Детство-Пресс, 2013. – 224 с.
 18. Шинкарчук С. А. Правила безопасности дома и на улице. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2000. – 125 с.
 19. Шипунова В. А. Беседы с ребенком. Комплект карточек. – М.: Издательство «Карпуз», 2012. – 22 с.

- 
20. Шипунова В. А. Детская безопасность. – М.: Издательство «Цветной мир», 2013. – 96 с.
 21. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
 22. Шорыгина Т. А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: Сфера, 2006. – 80 с.
 23. [http: // www: dosh50.ucoz](http://www.dosh50.ucoz).
 24. [http: // www: maam.ru](http://www.maam.ru).

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами противопожарной безопасности?
2. Кто, по – вашему, должен готовить детей к возможной встрече с опасностью?
 - Родители.
 - Воспитатели.
 - Медицинские работники.
3. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети – дошкольники?
 - нельзя играть спичками, зажигалками;
 - при пожаре звонить «0 1»;
 - другие.
4. Как вы учите детей обращаться с пожароопасными предметами :
 - прячем;

-учим пользоваться;

-запрещаем;

-свой вариант.

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один?

Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?

-не включать газовую плиту;

-не играть спичками;

-свой вариант.

6. Знает ли ваш ребёнок свои имя, фамилию, дом. адрес, телефон:

-да;

-нет;

-не знаю;

-только...

7. Знает ли ваш ребёнок, как вызвать пожарных:

-да;

-нет;

-не знаю.

8. Известна ли вам литература, где указано, как надо знакомить детей с правилами противопожарной безопасности?

9. Используете ли вы информацию из телепередач?

10. Что вы будете делать, если в комнате начался пожар:

-по телефону «0 1» вызывать пожарных;

-открывать окна и двери;

-прятаться в угол, шкаф и т. д. ;

-двигаться, пригнувшись или ползком, к выходу;

-пытаться тушить пожар;

-спускаться в лифте. [24;]

Приложение 2

Беседа по противопожарной безопасности «Это спичка-невеличка»

Задачи: Учить осторожному обращению с огнём. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширить представления детей о предметах противопожарной безопасности.

Воспитатель

Слово **"пожар"** вам приходилось слышать.

Мы знаем, дети, что огонь может принести большие бедствия, если допустить пожар. Он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные просторы.

От чего происходят пожары?

От молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички.

Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите?

Здесь нарисован пожар. Горит дом.

А как вы думаете, почему случился пожар?

А может кто из детей брал спички и пытался зажигать их

А вы умеете зажигать спички? *(Акцентировать ответы детей на том, что детям спички брать нельзя)*

Правильно, это может привести к пожару. Как в стихотворении, которое написала Елена Хоринская. Послушайте, какую историю затеял непослушный мальчик Вова:

Может нам костер разжечь

Стружки нечего беречь

Поиграем, а потом

Все затушим и уйдем.

Вова быстро чиркнул спичкой,

И вспорхнуло пламя птичкой

Красной стружкой завилось,

Поскакало, понеслось.

Дунул ветер- и по стружкам,

По дощечкам, по кадушкам,

По дровам огонь разнес.
Больше пламя, выше пламя!
"Ой, боюсь, сгорим мы сами.
И ребята со всех ног
Поскорее наутек.
Почему убежали ребята? Как в этом случае мальчикам нужно было поступить?
Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану.
А номер вы знаете? *Дети называют номер.*
И пожар был бы затушен, не причинив, дому большого вреда.
А то чуть не пострадала маленькая Тома:
Дымом комната полна,
На полу у батареи
Плачет девочка одна,
Плачет жалобно и тонко,
Пламя мечется кругом.
Командир схватил ребенка,
Пробирается ползком.
Вот мелькнул он на балконе,
Ношу бережно храня.
Обожженный, опалённый
Вынес Тому из огня. .
Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-
таки пострадал. И всё от чего?
Правильно, ребята со спичками играть нельзя.
Хорошо запомните:
**Ростом спичка невеличка,
Не смотрите, что мола,
Эта маленькая спичка,
Может сделать много зла
Крепко помните друзья,**

Что с огнем шалить нельзя.

Воспитатель

А вы знаете какие предметы и вещи помогают тушить пожар?

Рассматривание с детьми картин с изображением различных предметов, которые помогают при тушении пожара.

Воспитатель

Мы с вами поиграем в игру "Не ошибись".

Я буду называть слова, а вы, услышав слова, относящиеся к пожару, должны прыгнуть и хлопнуть в ладоши. Будьте внимательны.

Корзина, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поёт, рукав, карандаши, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска, буквы, расческа, вода, стол, игра, лестница.

"Отгадай загадку"

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёг,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: (водой)
2. С огнём бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарники)
3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те: (отнять)
4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает (огонь)

5. Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? (огонь)

6. Без рук, без ног
К небу ползёт (дым)

7. То назад, то вперед
Ходит - бродит пароход.

Остановишь - горе,
Продырявит море. (утюг)

Воспитатель

Я вам прочитаю пословицы о пожаре, а вы мне объясните как вы их поняли.

1 И малая искра сжигает города.

2 Один на пожаре не боец.

3 Маленькая спичка сжигает большой лес.

4 Не шути с огнем - можешь сгореть.

Воспитатель

"Правила пожарные" без запинки знайте,

Правила пожарные строго соблюдайте.

Раздаются картинки, дети должны объяснить правила пожарной безопасности.

Воспитатель

А теперь давайте раскрасим наши картинки!

Дети раскрашивают раскраски на тему противопожарной безопасности.

Оформляется альбом из раскрашенных рисунков. [21; 50;]

Приложение 3

Сценарий мероприятия КВН по пожарной безопасности для детей и родителей «Я-пожарный!»

Цель: закрепить знания детей о пожарной безопасности, создать праздничное настроение, эмоциональный отклик.

Оборудование: 2 мольберта, 2 комплекта карточек с изображениями по правилам пожарной безопасности, 2 изображения пожарных стендов, набор

карточек с изображением пожарного инвентаря, 2 ведра, 2 обруча, кубики, эмблемы для участников, грамоты.

Ход:

Ведущий:

О чем поет огонь,
Гуляя по поленьям?
О том, что занят он
Не только отопленьем.
Что булки он печет
И варит суп с лапшой,
Что расположен к вам
Всей пламенной душой.
Без ругани и ссор
Живет огонь в квартире,
Лишь просит об одном,
Чтоб вы с ним не шутили.
Поет огонь весь день
В своем наряде алом,
А ночью спит в золе
Под черным одеялом.
Он красный свой костюм,
Ложась в постель, снимает.
И ветер на трубе
Все ночь ему играет.
А утром на заре
Его разбудят спички,
И снова он поет
И жжется по привычке.

Ведущий:

Сегодня у нас не простое развлечение. Мы с вами проведем КВН по пожарной безопасности. Для проведения КВН у нас есть две команды: «Огнеборцы» и «Пожарные».

1 конкурс: ответьте на вопросы

Какие правила поведения при пожаре вы знаете? (использую плакат)

Что есть у нас в детском саду на случай возникновения пожара?

Кто тушит пожары?

Каким должен быть пожарный?

В какую одежду одет пожарный?

Чем пожарный тушит огонь?

А если пожар в лесу?

А отчего же случается пожар?

Какие беды приносят пожары?

чем можно потушить пожар?

- Какие перечисленные действия могут привести к пожару: 1) рисование, 2) чтение, 3) поджигание бумаги, 4) пение, 5) лепка из пластилина, 6) вырезание и склеивание из бумаги, 7) игра с зажигалкой, 8) зажигание свечки, 9) изготовление аппликации, 10) прыгание через скакалку, 11) поджигание сухой травы и листы (дети поднимают красные карточки)

2 конкурс:

Ведущий: 2 конкурс «Отгадай загадку».

Каждой команде по очереди задаётся по 4 загадки. Оценивается – быстрота, чёткость и правильность ответа. В этом конкурсе первыми начинает отвечать команда «Пожарные». Итак, внимание, ваши вопросы:

1. Деревянный пол зажжёт,

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его: (водой)

2. С огнём бороться мы должны –

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные)

3. Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те: (отнять)

4. Шипит и злится,

Воды боится,

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает (огонь)

Ведущий:

Ну а теперь вопросы для команды «Огнеборцы» Готовы? Начинаем!

1. Что дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова? (огонь)

2. Без рук, без ног

К небу ползёт (дым)

3. У окошка я сижу.

На весь мир в него гляжу. (телевизор)

4. То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (утюг)

Ведущий:

3 конкурс- эстафета «Осторожно огонь»

Ведущий:

Горит дом, нужно его потушить.

Участники бегут с ведром воды (мячик, вокруг конусов бег «змейкой», добегают до контейнера, выливают воду (мячик, бегут обратно и передают ведро следующему участнику.

Следующая эстафета «Спаси друга из огня». Участники перепрыгивают через блоки, проползают в обруч, вытаскивают из контейнера друга (мягкую игрушку) и кладут ее в корзину рядом, бегут обратно и передают эстафету.

Ведущий: Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло.

Молодцы!

4 конкурс «Пожароопасные предметы»

Творческий конкурс. Условия конкурса: каждая команда должна нарисовать пожароопасные предметы. Оценивается количество предметов и их оригинальность.

Ведущий: Пока наши игроки соревнуются, я предлагаю болельщикам игру на внимание. Я буду читать стихи, если вы согласны с тем, что я сказала, вы говорите «Это я, это я. Это все мои друзья! ». Если вы не согласны – молчите.

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет свой дом и садик от огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор?

И сгорел гараж знакомых,

И строительный забор.

Кто соседней детворе

Объясняет во дворе.

Что игра с огнем недаром

Завершается пожаром?

Кто украдкой в уголке

Жег свечу на чердаке?

Загорелся старый стол,

Еле- еле сам ушел.

Кто пожарным помогает,

Правила не нарушает?

Кто пример для всех ребят,

Малышей и дошколят?

Ведущий:

Молодцы ребята!

Ведущий:

Ну а сейчас попросим жюри подвести итог нашей конкурсной программы, подсчитать заработанные баллы каждой команды и наконец назвать команду победительницу!

Ведущий:

Дорогие участники КВН. Я поздравляю вас, вы все сегодня стали победителями! Вы так точно, метко и ярко справлялись со всеми заданиями, я горжусь вами! Разрешите мне принять вас в юные пожарные.

Приложение 4

Уголок противопожарной безопасности





Приложение 5.

Лэпбук по противопожарной безопасности



Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему: «Осторожно огонь»

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, здоровье.

Цели:

- с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня;
- развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.

Программное содержание:

- создать условия для формирования основного целостного мироведения ребёнка дошкольного возраста средствами экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- создать предпосылки для формирования практических и умственных действий;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Словесные: чтение стихотворений, ситуативный разговор, загадывание загадок.

Наглядные: сюжетные картинки, свечи, бумага, ткань, вата, монета, стакан с водой.

Практические: игровая ситуация, проблемная ситуация, подвижные игры, опыты.

Оборудование: металлический поднос, свечи, полоска бумаги, кусок ваты, деревянная палочка, кусок ткани, монета, пинцет, стакан с водой, пустой стакан, баночки с песком, с землей, с порошком.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассматривание альбомов, картинок.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, Сегодня мы с вами отправимся в настоящую лабораторию, «Интересных открытий». Скажите, ребята, для чего мы с вами приходим в лабораторию? (Чтобы узнать что-то новое и интересное).

Воспитатель:

Кротким пленником годами

Я живу внутри печи.

Иварюсупыборщами,

Выпекаю калачи.

Я даю тепло для дома,

Новомневсегда,поверь,

Пострашней раскатов грома

Кровожадный спрятан зверь. (**Огонь**)

Белый столб стоит на крыше.

И растёт всё выше, выше.

Вот дорос он до небес — И исчез. (**Дым**)

Пламя здесь стеной стоит

Очень страшное на вид.

А вокруг сильнейший жар —

Старый дом объял... **Пожар**

Воспитатель: Молодцы ребята. Сегодня мы будем проводить опыты с огнем, но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения в лаборатории. (Дети называют)

Воспитатель: Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека.

Ребенок 1:

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня,
Он надёжно дружит с нами,
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает будто флаг.
Всем огонь хороший нужен
И за что ему почёт.
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печёт. (Е. Ильин)

Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем.

Ребенок 2:

Человеку друг огонь,
Только зря его не тронь!
Если будешь баловать,
То беды не миновать!

При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек)

Воспитатель: Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (Нет).

Воспитатель: Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар).

Воспитатель: Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

А теперь я подношу к пламени свечи полоску бумаги – она быстро загорается. Затем я подношу к пламени вату – она вспыхивает мгновенно, кусок ткани – она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Теперь я подношу к огню монету – она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).

Воспитатель: Итак, ребята, давайте расскажем, какие предметы загораются быстро, а какие нет? (Быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься)).

Воспитатель: Если огонь становится опасен, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить).

Воспитатель: Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли).

Воспитатель: А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да) Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды)

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

Воспитатель: А теперь проведем последний опыт. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет).

Воспитатель: Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

Воспитатель: На этом наша работа в лаборатории окончена.

Физкультминутка «Насос»

А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево-раз, вправо-два
Потекла ручьем вода Раз, два, три, четыре (2-3 раза)

Хорошо мы потрудились.

Воспитатель: Молодцы. Что же нужно делать, если случился пожар?

Ребенок 3:

Сам не справишься с пожаром.

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело, чтоб не всё сгорело!

Ребенок 4:

Знает каждый гражданин

Этот номер – 01,

Если к вам придет беда –

Позвони скорей туда.

А если нет телефона –

Позови людей с балкона.

Ребенок 5:

В дверь к соседям барабаньте

И на помощь призывайте

Окружающих людей,

А не прячьтесь по углам –

Дым с огнём догонят там!

Из квартиры убегайте,

Но рассудка не теряйте:

За собой закройте двери –

И уменьшатся потери!

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем в игру «Берегись огня» [14; 45;]

Приложение 7

Загадки, пословицы, поговорки об огне

Загадки:

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёт,
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его: (водой)
2. - С огнем бороться мы должны
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарники)
3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те: (отнять)
4. Шипит и злится,
Воды боится,
С языком, а не лает,
Без зубов, а кусает (огонь)
5. Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? (огонь)
6. Без рук, без ног
К небу ползёт (дым)
7. То назад, то вперед
Ходит - бродит пароход.
Остановишь-горе,
Продырявит море. (утюг)
8. Победит огонь коварный
Тот, кого зовут (пожарный)
9. От огня горит и тает,
Помещение освещает.

В пироге на день рожденья
Могут быть как украшенья (свеча)

10. Зажигалка-невеличка

В коробочке-это (спичка). [16; 100;]

Пословицы:

1. И малая искра сжигает города.
2. Один на пожаре не боец.
3. Маленькая спичка сжигает большой лес.
4. Не шути с огнем - можешь сгореть.
5. Не шути с огнём-можешь сгореть.
6. Спичка-невеличка, огонь-великан.
7. Спички не тронь-в них огонь.
8. Утром, вечером и днём
осторожен будь с огнём.
9. Огонь друг и враг человека.
10. Жжётся печь, её не тронь, потому что в ней огонь.

Приложение 8

Театрализованное представление «Коварный уголёк»

Оформление зала: дом, забор, деревья

Оборудование: ведёрки с надписями «вода», «песок», удочка, ведро, огнетушитель, материал чёрный, оранжевый, музыка из м\ф «Маша и медведь»

Герои: Маша, Медведь, сказочник, Заяц, Ёж

Сказочник: Жила-была в одной стране,

В тридесятой стороне,

Не врунишка, не чудачка.

А простая наша Маша,

(Выходит под музыку, всё проверяет вокруг дома, потягивается)

Маша: Какое добренькое утро!

Вот и солнышко взошло!

Как красиво и тепло!

Я Мишутку покричу-
Погулять я с ним хочу!
Э-эй, Мишка!

(Выходит медведь под музыку с удочкой и ведром) .

Мишка: Привет, Машуля!

Маша: Погуляй со мной прошу я.

Только свечку потушу,

(Заходит в дом, тушит свечку, выходит)

Всё в порядке, можно в путь.

Вдруг найдём чего-нибудь?

Сказочник: Эх, ты, Машенька, беда!

Зря, ты, Маша, весела,

Свечку Маша потушила,

Ну, а печку не закрыла, И весёлый уголёк, деревянный дом поджжёт!

(Под музыку, с помощью материала, изображается пожар, дом закрывается чёрным материалом)

(Под музыку возвращаются Маша и Миша)

Маша: Ой, Мишк, ведь беда!

Мы вернулись не туда!

Оглянись скорей кругом,

Где же мой, Мишуля, дом?

Что мне делать, как мне быть?

Где теперь я буду жить (горюет)

Миша: Не печалься, Бог с тобой,

Сладим с этою бедой,

Не без добрых мир людей.

Позови своих друзей,

Позови своих друзей!

Сказочник: И друзья спешат помочь!

Дом построили точь-в точь!

(Выбегает Заяц и Ёж)

Заяц: Когда без присмотра оставлена печь,

Один уголёк может дом целый сжечь!

Ёж: Если вдруг беда случилась.

В комнате твоей огонь!

Не теряйся никогда-

Рядом быть должна вода.

(ведёрко с надписью «вода»)

-Если нет воды, дружок,

Значит должен быть песок.

(ведёрко с надписью «песок»)

Заяц: В рубашке ярко-красной,

В работе безопасный,

Огнетушитель тоже, в борьбе с огнём поможет!

Все: Чтоб могли бы в доме жить

Люди без опаски,

Что нельзя с огнём шутить –

Учимся у сказки,

Всем на свете нужен дом-

Взрослым и ребятам.

Осторожней будь с огнём.

Соблюдай порядок!

(герои кланяются)

Конец

