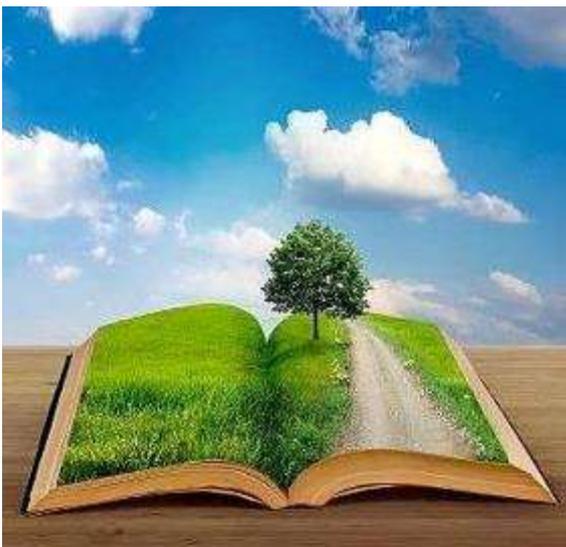


Паспорт проекта

Название проекта	«Секреты белоствольной красавицы»
Автор проекта	Кольцова Е.А. – воспитатель
Место реализации проекта	МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России, символе русских лесов – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.
Цель проекта	Формирование у детей эмоционально-чувственного отношения к объектам природы, в данном случае к дереву – берёзе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, как о символе страны.2. Развивать у детей познавательный интерес к природным объектам, находящимся рядом; желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.3. Воспитывать умение любоваться красотой берёзы посредством прослушивания аудиозаписей, стихов, просмотра репродукций, слайд-шоу, участия в досуговой деятельности, изобразительной деятельности.4. Активизировать и обогащать словарь.5. Воспитывать любовь к природе, бережного к ней отношения.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный сентябрь 2014 – 2015г
Ожидаемые результаты	Сформированное представление у детей: о берёзе, как о символе русских лесов, символе России, почитаемом дереве на Руси; особенностях ее строения, произрастания, о том в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза; о взаимосвязях берёзы с живой и неживой природой; о пользе деревьев и берёзы в частности.

Введение



Где было пустое место,
Где не было ничего,
Пусть каждый посадит дерево
И не забудет его.
(В. Берестов).

Сегодня в эпоху стремительного прогресса, век компьютеризации важно научить молодое поколение, а это наши дети, видеть, понимать и ценить природу. Ведь природа – неиссякаемый и вечный источник красоты. Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Как же это сделать, если мы живём в огромном индустриальном городе? Что же, и здесь есть деревья во дворах, бульвары, скверы, парки. И здесь нужно учить детей «видеть» деревья, цветы, кустарники: замечать особенности и оттенки лепестков, листьев, наблюдать, как набухают и распускаются почки или начинают желтеть листья, как зацветают цветы и созревают семена. Ведь смотреть - еще не значит видеть. Воспринимается далеко не все то, что отпечатывается на сетчатке глаз, а лишь то, на чем сосредотачивается внимание. Мы видим лишь тогда, когда осознаем. Детей нужно учить видеть. Это значит не только показать, но и описать словесно. Легко и просто видеть и восхищаться красотой, когда эта красота броска и очевидна. А вот заметить неброскую красоту отдельных элементов природы, видеть необычное в простом обычном явлении, полюбить ту природу, которая окружает детей, бережно относиться к природе, заботиться о ней и является главной целью работы в воспитании подрастающего поколения. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Актуальность

Актуальность выбора проектной деятельности обусловлена тем, что учитывая интерес детей и то, что берёза распространена в Чувашии. Ее можно увидеть повсюду и в том числе на участке детского сада, что позволяет детям, не выходя за территорию детского сада, наблюдать за деревом в разное время года. Я решила разработать проект «Секреты белоствольной красавицы» для того, чтобы познакомить детей символом русских лесов берёзой, и воспитать желание беречь и любить русскую красавицу. Ведь для русского человека нет дерева роднее, чем берёза. В основе моей работы с детьми по данной теме лежит развитие у них познавательных навыков и умения самостоятельно высказывать свои взгляды. Маленькие дети любят действовать: наблюдать, рассматривать и это необходимо сочетать с практической деятельностью ребенка. Это может быть не только труд, но и изобразительная деятельность, опыты и эксперименты. Движения на свежем воздухе во время прогулки, игры, сочинение рассказов о берёзе и о природе. Проект позволит детям больше узнать о берёзе как о дереве, понять, почему она является символом русских лесов. А также узнать, для чего нужно охранять и беречь природу.

Проблема:

Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России, символе русских лесов – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный, 12 месяцев (Сентябрь 2014-2015год)

Участники проекта: Дети средней группы, родители, педагог.

Предмет исследования: берёза.

Цель:

Формирование у детей эмоционально-чувственного отношения к объектам природы, в данном случае к дереву – берёзе.

Задачи:

1. Сформировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, как о символе русских лесов, символе страны.
2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания .
3. Воспитывать умение любоваться красотой берёзы посредством прослушивания аудиозаписей, стихов, просмотра репродукций, слайд-шоу, участия в досуговой деятельности, изобразительной деятельности.
4. Активизировать и обогащать словарь.
5. Воспитывать любовь к русской природе, бережного к ней отношения.

Гипотеза:

Познавательная деятельность детей в ознакомлении с деревом – березой должна носить комплексный характер, то есть включать в себя разнообразные виды деятельности (специально – организованные занятия, наблюдения, прогулки, экскурсии, развлечения, экспериментальную деятельность), а результаты ее должны фиксироваться в художественно – продуктивной деятельности, иначе знания детей останутся поверхностными, неполными.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы.

1. Ознакомление с внешним видом березы, особенностями сезонных изменений (листьями и кроной, корой и стволом, корнями и семенами).
2. Изучение значения березы в жизни людей.
3. Приобщение к художественному образу березы в произведениях художников, писателей и устном народном творчестве, в народных играх и забавах.

Ожидаемые результаты:

Сформированное представление у детей: о берёзе, как о символе русских лесов, символе России, почитаемом дереве на Руси; особенностях строения, произрастания, о том в каких красках, образах, мелодиях воплощается берёза; о взаимосвязях берёзы с живой и неживой природой; о пользе деревьев и берёзы в частности.



Этапы реализации проекта.

Подготовительный:

1. Определение объекта изучения.
2. Постановка целей и разработка содержания учебно-воспитательного процесса в рамках проекта.
3. Подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания наизусть.
4. Подбор музыкального материала для ознакомления и разучивания.
5. Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
6. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
8. Встреча с родителями формирование творческой группы, распределение обязанностей.

Практический:

С детьми:

1. Прогулки на участке детского сада.
2. Наблюдение за берёзой.
3. Беседы с детьми.
4. Работа с художественной литературой.
5. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
6. Рассматривание репродукций картин русских художников.

С родителями

1. Сбор материала о березе.
2. Подборка репродукций картин с изображением берез.
3. Экскурсии семьи в березовую рощу.

Заключительный:

1. Выставка творческих работ
2. Фотоколлаж семейной экскурсии в березовую рощу

План мероприятий:

Педагога с детьми

Разделы программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
Познавательное развитие.	<p>1. Беседы «Почему так много берёз в детском саду?»</p> <p>2. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «С кем дружит береза? », «Что сначала, что потом»</p> <p>3. «Сосчитай берёзки на территории детского сада».</p> <p>4. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями березы в разное время года. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</p> <p>5. Исследование бересты.</p> <p>6. Рассматривание семян березы.</p> <p>7. Рассматривание картин исполненных на бересте.</p> <p>8. Выставка вещей, сделанных из дерева, бересты на тему: «Это волшебное дерево».</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о русской берёзе, о её удивительных особенностях.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека.</p> <p>Уточнить (закрепить) знания о внешнем виде берёзы в разное время года; уточнить знания детей о последовательности сезонного развития берёзы.</p> <p>Дать детям знания о том, что белый цвет коры это - бетулин.</p> <p>Показать, что рисовать можно бересте, развивать эстетический вкус.</p> <p>Познакомить детей с тем, как издавна простые русские люди проявляли интерес к русской берёзе Познакомить с тем, как</p>

	<p>9.Экскурсии в лес «Путешествие к березке».</p>	<p>берёзу использовали в древности.</p> <p>Воспитание доброго отношения к природе через образ русской березы, бережного отношения к ней;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Берёзовая роща»</p> <p>2.Чтение: К. Паустовского «Подарок»; «Берёзка» Л. И. Горошкина; «Росла Берёзка у дороги... » В. А. Злоказова; «Секреты горы Трёх Братьев» В. А. Трусов; «Песнь берёзе» Л. Н. Сурнина; «Три Берёзки под окном» Г. Н. Рахимов, рассказ Соколова-Микитова «Береза»; В. Бианки «Волшебная берёза»; Б. Заходер «Почему деревья не ходят?»,</p> <p>2.Заучивание стихотворений А. Прокофьева «Люблю березу русскую», С Есенина</p>	<p>Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p>Познакомить детей с художественными произведениями о берёзе, учить понимать замысел произведения; развивать художественный вкус.</p> <p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение,</p>

	<p>« Береза белая».</p> <p>3.Подбор загадок, пословиц, поговорок, примет о березе.</p> <p>4.Подбор и выставка художественной литературы о берёзе.</p>	<p>воспитывать любовь к природе, деревьям, березе.</p> <p>Обогащать знания детей посредством художественного слова.</p>
Физическое развитие	<p>1.Утренняя гимнастика «Поход в березовую рощу».</p> <p>2.Подвижные игры: «К дереву беги», «Ветерок», «Найди такой же лист», «Найди пару», «Кто быстрее добегит до березки».</p> <p>3 Психогимнастика: «Путешествие в лес», «Я похожа на березку».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика: «Деревья».</p>	<p>Развивать и укреплять физические качества.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Аппликация: «Кудрявая берёза» (коллективная работа)</p> <p>2.Рисование «Красавица береза»</p>	<p>Вызвать у детей желание создать коллективную композицию. Отрабатывать приёмы вырезания и наклеивания.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать берёзу, передавая характерные особенности</p>

	<p>3.Пластилинография «Зимняя красавица.</p> <p>4.Рисование солью «Белоствольная красавица»</p> <p>5. Рисование с элементами конструирования « Берёза в белоснежном уборе».</p> <p>6.Слушание песни «Во поле берёза стояла» (русская народная мелодия)</p> <p>7.Народные хороводы «Мы на луг ходили», «Белая березонька» музыка и слова И.Осокиной;</p> <p>8.Рассматривание репродукций картин В. Бакшеева « Голубая весна», И. Грабаря « Февральская лазурь».</p> <p>9.Выставка творческих работ.</p>	<p>строения её ствола, кроны, цвета; развивать технические навыки рисования красками.</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; развивать творческое воображение.</p> <p>Умение рисовать березу с элементами конструирования используя ватные диски.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту русской берёзы средствами музыкального искусства.</p> <p>Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже.</p>
--	--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры: «Как мы ездили в лес?», «Экскурсия в парк»</p> <p>Труд на участке и в природе:</p> <p>1. Уход за деревом, уборка сломанных веток на участке;</p> <p>2. Заготовление кормушек для птиц;</p> <p>3. Оказание помощи в случае необходимости (подвязать сломанную ветку или «залечить» ранки, оставленные человеком: замазывать порезы можно воском, смолой сосны, пластилином).</p> <p>3. Заготовка и сушка листьев для аппликации, гербария.</p>	<p>Умение обыгрывать различные ситуации</p> <p>Умение работать в коллективе; желание помогать взрослым; воспитывать заботливое отношение и любовь к природе.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей: « Лечебные свойства русской березы».</p> <p>Консультация «Все о русской березе»</p> <p>Изготовление берёзовых пеньков и спилов (использовать только погибшие деревья)</p> <p>Экскурсия семьи в берёзовую рощу «Наш воскресный выходной»</p>	<p>Побуждать родителей и детей к совместному взаимодействию, нахождению ответов на вопросы в результате совместной исследовательской работы.</p>

Выводы

У детей сформировалась заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться им в жизни. Дети узнали о большом значении берёзы в жизни человека, а также о взаимосвязи берёзы с живой и неживой природой. Расширился, обогатился и активизировался словарный запас детей. Дети познакомились с произведениями великих русских мастеров воспевших берёзу. Любовались репродукциями картин И. Левитана, Шишкина, И. Грабаря, Башкевича и др. С большим вниманием слушали произведения С. Есенина, В. Бианки, И. Бунина, Н. Рубцова. С большим воодушевлением водили ребята хоровод под русскую народную песню «Во поле березонька стояла». Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос: «Почему необходимо бережно относиться к березке».

У родителей повысилась заинтересованность в помощи детям. Ведь во время совместной работы дети учились собирать информацию, анализировать, выдвигать гипотезы и делать соответствующие выводы. Мы сделали вывод, что для русского человека нет роднее и любимее дерева, чем белоствольная береза. О ней поют песни, складывают сказки, пишут стихи... Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Любит наш народ свою зелёную красавицу и за красоту, и за пользу, которую она приносит. Вот почему нет для россиян более любимого и прекрасного дерева, чем берёза. Берёза – символ русских лесов, символ России, нашей Родины. И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечно земля русская.

Материально-технические ресурсы

1. Репродукции картин: И.Левитана «Берёзовая роща»; В. Бакшеева «Голубая весна», И. Грабаря «Февральская лазурь».
2. Д/и: «Найди листок березы», «Закончи фразу», «Подбери «слова-приятели»», «С кем дружит береза? », «Что сначала, что потом».
3. Настольно – печатные игры: «Лес», «Что растет в лесу?», «Четвертый лишний».
4. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Как мы ездили в лес?», «Экскурсия в парк».
5. Изделия из бересты и дерева.
6. Подбор иллюстраций, фотографий, аудиозаписей.

Литература

1. Беспалов Ю.А. Зыкина – легенда века. М.: 2011.
2. Брем А. Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.
3. Данилков Н. Дерево жизни. Все о целебных свойствах березы.
4. Данкова Р.А. Стихи русских поэтов. М.: Олма Медиа Групп, 2013.
5. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. «Экологические проекты в детском саду»
6. Киселева Л. С., Данилина Т. А. «Проектный метод в деятельности ДООУ».
7. Масленникова О. М., Филиппенко А. А. «Экологические проекты в детском саду»
8. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. –М. АРКТИ, 2003.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
10. Ушакова О. Д. Загадки, считалки и скороговорки : словарик школьника. –СПб. Издательский дом «Литера», 2007.
11. Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2001г

Приложения 1

Поговорки, пословицы, приметы

- И у березки слезы текут, когда с нее кору дерут.
- Березой обогреешься, но не оденешься.
- Соловей запоет, когда сможет напиться росы с березового листа.
- Из березы течет много сока - к дождливому лету.
- Если береза в апреле опускается раньше всех, жди сухого лета.

Загадки

Все лето гуляет в наряде зеленом,
А зиму встречает и босым, и голым.

Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Много рук, а нога одна.

И летом весело, и осенью сытно, и зимой тепло.

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.

Стоят в поле сестрицы, платья белены, шапочки зелены.

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос.

Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.

В белом сарафане стала на поляне.

Летели синицы, сели на косицы.

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней май сережки дарит ей.

Стоит Алена - платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.

По всем странам славится стройная красавица:
Белые одежды, золотые сережки,
С расплетенной косой, умывается росой.
Ветер пряди шевелит, заплетать их не велит.

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане.

Приложение 2

Русские народные песни и стихи о березе.

Береза моя, березонька! Береза моя белая! Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька, посередь долинушки,
На тебе, березонька, листья зеленые,
Под тобой, березонька, трава шелковая.
Близ тебя, березонька, красные девушки
Венки вьют, плетут.

Русская народная песня

Ой, березка, моя зелененькая, кудреватая, веселенькая.
Близ тебя, березонька, – трава шелковая.
Под тобой, березонька, – вода ключевая.
На тебе, березонька, – соловьи поют.
Вокруг тебя, березонька, – красны девушки хоровод ведут.

Стихотворения

Где было пустое место, где не было ничего,
Пусть каждый посадит дерево и не забудет его.
Оно - твой друг бессловесный, живое, как ты, существо.
Оно - часовой природы, оно не оставит пост.
И встанет перед тобою во весь богатырский рост.
И сколько в нем будет свежести, и птичьих песен, и гнезд!

В. Берестов

У красы – березки платье серебрится.
У красы – березки зелены косицы.
Со двора к березке выскочили козы.
Стали грызть березку, а березка - в слезы.
Защищать березку стали мы гурьбою,
Чтоб росла березка, выросла большою.

П. Воронько

Березка

Чуть солнце пригрело откосы и стало в лесу потеплей,
Березка зеленые косы развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета, в сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето она на опушке лесной.

В. Рождественский

Береза

По всем странам славится стройная красавица:
Белые одежды, золото - сережки.
С расплетенною косой умывается росой.
Ветер пряди шевелит, заплетать их не велит.

Письмо - жалоба березы.
В весенний день мальчишка злой
Пронзил ножом кору березы, -
И капли сока, точно слезы,
Текли прозрачною рекой.

Ф. Сологуб

На поляне, на пригорке, под окном, среди полей
Белокорая березка - символ Родины моей.

Белая береза

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине
И горят снежинки в золотом огне,
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

С. Есенин

Зимний сон берез

Серебром покрыты тонкие березы,
Словно поседали и уснули в грезах.
Словно наступила в их душе зима,
Инеем укрыла, снегом замела.
Вам, березы, грустно - птицы не щебечут,
Неуютно, пусто, будто бы - навечно.
Может это счастье, что мороз такой -
Заморозит раны, заморозит боль.
Заморозит слезы и тоску - печаль.
Тонкие березы, вас безумно жаль.
Потерпите малость, вам не век страдать,
До весны осталось зиму переждать.

Инна Радужная

Люблю березку русскую то светлую, то грустную
В беленом сарафанчике, с платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками, с зелеными сережками.
Люблю ее нарядную, родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую, то грустную, плакучую,
Люблю березку русскую.
Она всегда с подружками.
Под ветром низко клонится
И гнется, но не ломится.

А. Прокофьев

Первый лист

Лист зеленеет молодой.

Смотри, как листьям молодым стоят обвеяны березы,
Воздушной зеленью сквозной, полупрозрачную, как дым...
Давно им грезилось весной, весной и летом золотым, -
И вот живые эти грезы, под первым небом голубым,
Пробились вдруг на свет дневной...
О, первых листьев красота, омытых в солнечных лучах,
С новорожденною их тенью! И слышно нам по их движенью,
Что в этих тысячах и тьмах не встретишь мертвого листа...

Ф. Тютчев

Осень

Стало вдруг светлее вдвое, двор как в солнечных лучах -
Это платье золотое у березки на плечах.
Утром мы во двор идем - листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят и летят... летят... летят...
Пролетают паутинки с паучками в серединке,
И высоко от земли пролетели журавли.
Все летит! Должно быть, это улетает наше лето.

Е. Трутнева

Березка

Березка, лебедь белая, рядом с тобой стою.
Тебе, моя несмелая, я песенку пою.
Как ты стоишь, счастливая, веселым летним днем,
Из - за тебя, красивая, светло в лесу моем.
Зеленая, раздольная, ты гибче камыша.
Березка белоствольная, ну всем ты хороша!

А. Прокофьев

Приложение 3

План наблюдений за березой

Сентябрь

1 неделя: Найти березу на площадке. Их много. Выбрать дерево для постоянного наблюдения, дать «имя». Сравнить части нашего тела и дерева. Какой высоты березка? Обнять ствол.

2 неделя: Выяснить что нужно дереву для роста? (Вода, тепло, свет, воздух, земля). Сфотографироваться с березкой, вспомнить «имя» дерева и прошептать ему свое.

3 неделя: Познакомиться с соседями нашей березки - осиной и рябиной. Рассмотреть их, найти части: ствол, ветки, листья. Исследовать ягоды рябины. На что они похожи? Какого они цвета?

4 неделя: Рассмотреть листья березы. Много их или мало? Какого они цвета? Березка нарядилась в «желтое платье». А какого цвета наша одежда? Обвести контур листа пальчиком: какие у него края (зубчатые, гладкие)? Кончик острый или тупой? Собрать листья, положить их сушить. Полюбоваться красотой осенней березки.

Октябрь

1 неделя: Рассмотреть кору. Погладить, какая она: гладкая или шершавая? Какого цвета кора? Она теплая или холодная? Зачем нам нужна одежда? Кора - это одежда у березы, называется береста. Понюхать, чем пахнет ствол? Посмотреть на верхушку дерева, какого цвета верхняя часть ствола?

2 неделя: Изучить корни: попробовать вытащить дерево из земли. Что его держит? Зачем нужны корни? Для того, чтобы дерево росло, ему нужны не только тепло и вода, но и пища, которую корни «добывают» из земли. Рассмотреть нижнюю часть ствола и корни.

3 неделя: Продолжать рассматривать листья. Найти разные по величине и окраске листья березы. Сравнить размер и форму березового и осинового листа. Собрать разноцветные листья для сушки.

4 неделя: Исследовать березу в разную погоду (дождливую, солнечную, морозную). Каким живым существам березка может помочь спрятаться от дождя? Понюхать дерево в дождливую и солнечную погоду. Утром рассмотреть иней на деревьях. Что это такое? Откуда он взялся? Когда появляется? Какого цвета?

Ноябрь

1 неделя: Обрадовалось ли дерево первому снегу? Тепло ли будет березе под снегом? Помогает ли снег дереву? (*Укрывает березку, как одеялом, и она спит зимой*).

2 неделя: Рассмотреть дерево. Куда делись листья? (*Березка стоит голая*). Дерево грустное или веселое? Как деревья готовятся к зиме? (*Сбрасывают свой*

наряд и засыпают). Почему листочки не растут осенью? Чего не хватает дереву? (*Солнышка, тепла*).

3 неделя: Выяснить, как человек использует березу?

- Березовые дрова самые лучшие для печи: дают много жара и долго не прогорают - не то, что осиновые или еловые.
- Из древесины изготавливают мебель, деревянную посуду.
- Из бересты народные умельцы мастерят туеса, короба и различные интересные вещи.

4 неделя: Продолжать выяснять с детьми, как человек использует березу.

- Из веток березы плетут корзины, делают веники и метлы.
- Березовый веник в бане все хвори из больного человека выгоняет. Из березовых почек готовят лекарства от многих болезней.
- И сок у березы вкусный и полезный!
- А сколько грибов в березовом лесу!

Береза - людей и кормит, и поит, и лечит, и обогревает, и радуется красотой.

Декабрь

1 неделя: Исследовать снег вокруг дерева. Он чистый или грязный? Взять образец снега в группу, чтобы он растаял. Рассмотреть талую воду. Она чистая и грязная?

Помогает ли снег дереву? Измерить его глубину палочкой. Чем больше снега, тем теплее дереву зимой. Какого цвета снег?

2 неделя: Повесить на березу кормушку. Объяснить, что дерево - это столовая и дом для животных. Какой корм любят птицы? Что нужно принести воробьям, синичкам? Рассмотреть внешний вид птиц, прилетевших на кормушку. Отметить их особенности: летают, есть крылья, клювы и т.д.

3 неделя: Понаблюдать за березой во время снегопада. Рассмотреть, потрогать снег. Какой снег? (*Холодный, мокрый, сыпучий, ...*) Какого цвета? Рассмотреть снежинки на ладошке. На что они похожи? Во что превращаются снежинки на ладошке?

4 неделя: Приготовить подарки для березки к Новому году - цветные льдинки. Украсить ими дерево. Поздравить с праздником, прочитать стихотворение «*Белая береза*» С. Есенин.

Понравились ли березке подарки?

Январь

1 неделя: Наблюдение за деревом в ветреную и безветренную погоду. Что делает береза зимой? (*Спит, отдыхает*). Мешает ли ей ветер? Понаблюдать, как качаются, гнутся ветки. Какая погода больше нравится березе: ветреная или безветренная?

2 неделя: Подсыпать корм в кормушки. Наблюдать за птицами. Сравнить внешний вид, повадки воробья и голубя. Отметить их особенности: наличие крыльев, клювов. Почему птицам зимой трудно найти еду?

3 неделя: Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза». Прочитать дереву, приятно ли березе слушать стихотворение? Какое у нее настроение в это зимний, холодный день?

4 неделя: Наблюдение за березой во время снегопада. В «платье» какого цвета нарядилась наша березка? Тепло ли ей в таком наряде? Как помогает ли снег дереву? *(Спасает корни от вымерзания, укрывает их)*. Измерить снег палочкой, как в декабре, и сравнить результаты.

Февраль

1 неделя: Наблюдение за снегом. Какого цвета снег под деревом? *(Белый)*. Рассмотреть снег на солнце. *(Блестит, переливается)*. Чистый ли под деревом снег? Видны ли на нем следы грязи? *(Вспомнить опыт проведенный в декабре. Повторить)*.

2 неделя: Наблюдение за стволом и ветками березы. Сравнить ствол и ветки со своим телом: ствол - это туловище, ветки руки. Ствол у березы толстый или тонкий? Как это можно проверить? *(Обхватить ствол руками)* Ствол тонкий. Затем обнять осину. Какой у нее ствол? Толстый.

3 неделя: Наблюдение за солнцем. Греет ли оно зимой? *(Нет, зимой холодно, поэтому дети одеты в шубы и валенки)* Обсудить с детьми, где зимой спрятались насекомые? *(Под землей, под корой дерева)* Чем они там занимаются? *(Спят)* Солнышко не греет, им не хочется выходить. Посмотреть трещинки на деревьях.

4 неделя: Наблюдение за деревьями. Подчеркнуть, что дети растут и березка растет. Она живая, как и мы. Поэтому не нужно ломать ветки, повреждать кору. Что мы делаем, когда порежемся? А если у березки будет порез на коре, что нужно сделать? А если отломится ветка?

Март

1 неделя: Продолжать наблюдать за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

2 неделя: Наблюдение за солнцем. Много ли света оно дает? Хорошо ли греет? Какая одежда на детях? Почему они сняли валенки? Рада ли березка весне? Почему? Что с ней происходит в это время года? Какое у нее настроение? *(Веселое, солнечное, радостное, хорошее)*

3 неделя: Изучить ствол. Каким он стал? *(Погладить, прижаться щечкой)* А если обнять руками, можно сказать, что ствол... Исследовать кору и вспомнить предыдущие исследования.

4 неделя: Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего? *(У ствола деревьев)* Березка хочет «пить», другие деревья тоже. *(Посмотреть на ее соседей: осинку, рябинку)* Корни деревьев впитывают воду. Измерить палочкой глубину снега у березы, сравнить с предыдущими результатами.

Апрель

1 неделя: Наблюдение за почками. Березка проснулась, и у нее появились почки. Потрогать их осторожно. Какие они: гладкие, клейкие, маленькие? Чем они пахнут? Знают ли дети о целебных свойствах березовых почек? Проследить, как из почек появляются листочки.

2 неделя: Наблюдение за ручейками на участке. Откуда берутся ручейки, лужи? (*Снег тает, превращается в воду*) Выяснить, куда бегут ручейки, по направлению к березкам или нет. Изготовить кораблики. Проверить, принесут ли ручейки кораблики к нашей березке? А к другим деревьям?

3 неделя: Изучать почву. После таяния снега понаблюдать за опавшими листьями. Вспомнить какими они были осенью (*посмотреть гербарий*), сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу и дерево растет.

4 неделя: Обсудить с детьми, любит ли березка дождь. Может ли дождь напоить растения? Какое «настроение» у дерева во время дождя? Меняется ли после дождя цвет коры, листьев? Помогает ли дерево каким-нибудь животным укрыться от дождя? Где они могут укрыться? (*Под листьями, в трещинках коры*) Чьим зонтиком можно назвать дерево?

Май

1 неделя: Исследовать листья. Предложить детям погладить листочек руками, сначала сверху, потом снизу. Какой он: гладкий, шершавый, колючий? Потрогать кончик листа. Он острый или тупой? Твердый или мягкий? Провести пальчиком по его окружности. Какой у него край, ровный или с выемками?

2 неделя: Проверить влажность почвы. Взять палочку и попробовать воткнуть ее в землю у дерева. Легко или трудно это сделать? Если земля сухая, что мы можем сделать? Как помочь березке?

3 неделя: Проверить перед дождем, не появились ли возле березки дождевые черви. Понаблюдать, как они ползают, потрогать их. Дождевые черви рыхлят почву, перерабатывают гниющую листву, а значит, оказывают дереву помощь. Если червяк окажется на тропинке, перенести его под дерево, чтобы никто на него не наступил.

4 неделя: Провести праздник «День березки». Песни, пляски, игры вокруг дерева. Пригласить в гости «солнышко», «дождик».

Приложение 4

Паспорт дерева.

Имя: Аленушка.

Возраст: Много - много лет.

Высота: Выше любого папы, даже нашего д/сада.

Соседи: Клен, рябина и другие березки.

Друзья: Все мы, и насекомые, и птицы, и растения.

Что любит: Свет, тепло, воду, доброе слово, гостей, праздники, подарки, слушать сказки, песни, стихи о себе.

Письмо березы

Дорогие ребята! Вот вы и опять ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня услышали. Спасибо за ваши подарки мне, посмотрите, какая я красивая стала, вся в ленточках, воздушных шарах. Я вам тоже подарю свои листочки осенью, а сейчас выполните, пожалуйста, мои желания и задания. Погладьте мою кору, понюхайте ее и скажите: чем мы с кленом похожи, а чем отличаемся? А как вы узнали, что мы с кленом - деревья? Может мы травинки? Докажите мне, что я – дерево! И еще у меня просьба к вам, ребята. Очень мы, березы, любим слушать о себе песни и стихи, порадуйте меня. Спасибо вам, ребята, за все! Приходите ко мне еще, не забывайте меня! Ваша березка.



Содержание

Паспорт проекта.....	1
Введение.....	2
Актуальность	3
Цели, задачи, гипотеза.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Этапы работы.....	6
План мероприятий.....	7 - 13
Вывод.....	14
Литература, материально-технические ресурсы.....	15
Приложение.....	16