

Воздушный океан.

Цель: Совершенствовать представления детей о свойствах воздуха.

Задачи:

Обучающие: Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному им экспериментированию; расширить представление о воздухе как о природном объекте.

Развивающие: Развивать экологическое мышление, любознательность, внимание и творческое воображение в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор; бережное отношение к окружающей среде; понимать опасность загрязнения воздуха для здоровья.

Предварительная работа:

Наблюдение за воздухом во время прогулок.

Беседы из цикла «Земля – наш общий дом».

Чтение познавательной литературы.

Знакомство с глобусом.

Изготовление корабликов.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: глобус, весы с воздушными шарами; продукты для игры «Угадай по запаху»; прозрачная емкость, большой стакан, человек из пенопласта; слайд-фильм.

Раздаточный: емкости и стаканы на каждого ребенка; карточки-обозначения «Воздух», «Невидимый», «Есть везде», «Занимает место», «Легче воды», «Имеет вес», «Не имеет запаха», «Двигается»; три концентрических круга: голубой (диаметр 30 см) – «воздух»; синий (20см) – «вода»; зеленый (8см) – «суша»; кораблики из скорлупок.

Ход нод.

Организационный момент:

(Звучит легкая, приятная музыка, дети входят в группу).

Воспитатель:

Доброе утро я вам говорю,

Доброе утро! Я вас люблю!

Желаю вам хорошо заниматься,

Слушать внимательно,

Ума набираться.

Воспитатель: Сегодня мы ученые и будем изучать воздух. Ученые проводят опыты и записывают свои результаты. У вас есть блокноты и карточки с обозначением свойства воздуха. Подойдите к столам и приклейте первую страничку карточку со словом «Воздух». (Дети приклеивают карточку и рассаживаются на ковре)

Воспитатель: Вы знаете что это?

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно, глобус. Так выглядит наша планета Земля.

Посмотрите, голубым и синим цветом на глобусе обозначены озера, реки, моря, океаны. А зеленым, желтым и коричневым - суша. Посмотрите и скажите, чего больше на Земле – воды или суши?

Дети: Воды.

Воспитатель: Да, на планете много воды. Четыре океана – Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый и Индийский. А где живут люди?

Дети: На земле.

Воспитатель: Правильно, на суше, на земле. Хотите, я вам секрет раскрою? Есть еще один океан! Не верите? Попробуем это доказать! Отправимся в нашу лабораторию, но сначала вспомним правила поведения во время проведения опытов.

Дети: Не толкаться во время работы.

Сначала посмотреть, потом повторить.

Выполнил, на место положи.

(Переходят к столам).

Воспитатель: Посмотрите на свои рабочие столы, они полностью готовы к работе. Оденьте свои халаты и займите свои рабочие места

Практическая часть.

Опыт №1 «Воздух невидим»

Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руках стакан. Как вы думаете, он пустой? Может что-то есть?

Дети: Ничего.

Воспитатель: Это мы сейчас проверим. Посмотрите, этот человечек очень любит плавать, а нырять боится. Хочется ему посмотреть, что там, на дне морском, но не умеет он нырять. Поможем ему опуститься на дно морское и не промокнуть. Нам понадобится емкость с водой, представим, что это море и этот стакан. Накроем нашего пловца перевернутым стаканом и медленно погрузим его на дно морское. Обратите внимание, что стаканчик надо держать ровно. Что вы видите? Попадает ли в стакан вода? Промок ли наш человечек? Осторожно поднимаем его на поверхность и проверим.

Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а человечек и стакан внутри сухие?

(Предлагает потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не проникла внутрь перевернутого стакана?

Дети: В стакане был воздух.

Воспитатель: Правильно, в стакане был воздух, он не пустил туда воду. А почему вы сразу не сказали, что в стакане был воздух? *(Ответы детей).*

Конечно, воздух невидим, вот вы его и не заметили. Возьмите своих пловцов и попробуйте помочь им опуститься на дно морское. *(Выполняют.)*

Получилось? Почему не промок пловец?

Дети: Воздух не видим, но он был в стаканах и не пустил туда воду.

Воспитатель: Правильно. Приклейте в свои блокноты карточку – обозначение свойства воздуха «Воздух невидим».

Опыт №2 «Как поймать воздух»

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакетики и попробуйте поймать воздух! *(Берут пакетики и ловят воздух в группе).* Закрутите

пакетики! Что произошло с пакетами? (*Ответы детей*). Что там находится? (*Ответы детей*). Какой он? (*Ответы*). Вы его видите? (*Ответы*). Давайте проверим! Осторожно проколите палочкой, поднесите к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (*Ответы детей*). Правильно, воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать. Подойдите к столам и приклейте в блокноты карточку «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

Опыт №3 «Воздух есть везде»

Воспитатель: Как вы думаете, в этом кусочке сахара есть воздух? Проверить это легко. Опустите кусочек сахара в стакан воды. Что происходит? (*Ответы*) Что за пузырьки бегут? (*Ответы детей*) Значит, внутри сахара есть воздух. Как вы думаете в это камушке есть воздух он ведь такой твердый. Опустите его в воду. (*Выполняют*). Интересно, где еще есть воздух? Есть ли воздух в комнате? (*Ответы детей*). Как это проверить? Правильно, можно помахать рукой возле лица. Что мы узнали о воздухе, Воздух невидим. Есть везде. Приклейте в своем блокноте карточку «Воздух есть везде»

Воспитатель: Предлагаю в нашей лаборатории сделать небольшой перерыв и немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Мы работали, устали
Воздух дружно изучали,
Встали дружно, потянулись,
Хлопнули в ладоши,
И друг другу улыбнулись,
Наклонились: раз и два,
Чтоб не болела голова.
И закончили зарядку,
Тихо-тихо сев обратно.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вернемся в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия. Как вы думаете, воздух легче воды.

Опыт №4 «Воздух легче воды».

Воспитатель: Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. (*Выполняют*). Что вы видите? (*Ответы детей*). Что выходит из воды с пузырьками? (*Ответы детей*). Как вы думаете, почему пузырьки поднимаются на поверхность? (*Ответы детей*). Правильно, воздух легче воды. Приклейте еще одну карточку – обозначения свойства воздуха «Воздух легче воды».

Опыт №5 «Имеет ли воздух вес»

(*Воспитатель показывает воздушный шар*)

Воспитатель: Что у меня в руках?

Дети: Воздушный шар.

Воспитатель: Почему он так называется? (*Ответы детей*). Молодцы! Для следующего опыта нам понадобятся весы и два одинаковых шарика. С двух сторон я повесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму палочку и проткну один из шаров. Что произошло? (*Ответы детей*). Шар с

воздухом опустился вниз, а лопнувший поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха. Приклейте новую карточку – обозначение свойства воздуха «Воздух имеет вес».

Опыт №6 «Воздух не имеет запаха»

Воспитатель: Ребята, имеет ли воздух запах? Как вы думаете? Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет? Нет. Приклейте в блокнотах карточку «Воздух не имеет своего запаха».

Воспитатель: Ребята, тогда почему на кухне пахнет пирожками, фруктами? Игра «Угадай по запаху».

Воспитатель: Что вы чувствовали? (*Ответы детей*). Вы чувствовали запах того вещества, который я вам предлагала понюхать.

Опыт № 7 «Воздух движется»

Воспитатель: Ребята, мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? На прогулке мы часто наблюдаем, как качаются деревья, бегут облака, крутятся вертушка, дует ветер в лицо. Ветер – это и есть движение воздуха. А в комнате как можно почувствовать движение воздуха? Как? Возьмите веер, помашите перед лицом. Что почувствовали? (*Ответы детей*). Ребята, сейчас возьмите свои парусники, которые мы сделали в группе, и опустите их в воду. Мы превратимся в ветерки, сначала подуйте на парусники потихоньку, а затем сильнее. Что вы видите? (*Ответы детей*). Правильно, парусники плывут. А помогает им выдыхаемый воздух. А если мы сейчас открыли окно, что бы почувствовали? Молодцы! И так делаем вывод, что воздух движется и приклеиваем новую карточку – обозначения свойства воздуха «Воздух движется»

(*Работа с презентацией*).

Воспитатель: Ребята, мы выяснили, что ветер – это движение воздуха. Раз есть ветер. Значит, воздух есть везде и его очень много. Часто воздух называют, который окружает Землю, называют воздушным океаном. Сколько всего океанов на Земле. Четыре (*слайд 1*). А пятый океан – воздушный (*слайд 2*). Он окружает Землю и поднимается вверх очень высоко. Живем на дне воздушного океана. Без воздуха мы не смогли бы жить на нашей планете, не было бы растений и животных (*слайд 3*). Чистый воздух помогает человеку сохранять здоровье. Ребята, что загрязняет нашу планету? (*Ответы детей*) Правильно, заводы, фабрики, костры, машины, мусор (*слайд 4*). Надо беречь нашу планету. Подумайте и скажите юные исследователи, что можно сделать, чтобы воздух был чистым? (*Ответы детей*) Сажать как можно больше деревьев, не мусорить, не жечь костры (*слайд 5*). Пусть наша планета будет красивой и зеленой.

Воспитатель: Вернемся к нашему глобусу (*рассаживаются на ковре*).

Посмотрите, чего больше на Земле – воды или суши? Вот два круга зеленый и синий. Какой мы из них возьмем, чтобы показать сушу. (*Зеленый*). Почему? Он меньше, чем синий. Второй круг – синий; это вода на Земле. А этот третий круг. Что он показывает? Да, он показывает, сколько на Земле воздуха. Его больше чем воды или меньше? А чем суши?

Воспитатель: Пройдемте в нашу лабораторию. Наклейте в свои блокноты три круга друг на друга: сначала самый большой. Что он обозначает? Затем поменьше и самый маленький. Вот теперь видно, чего больше всего на свете, а чего меньше. Воздушный океан самый большой.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня много узнали о свойствах воздуха. Посмотрите в свои блокноты и по карточкам – обозначениям вспомните все, о чем мы говорили.

Дети: Воздух невидим, он есть везде, легче воды, имеет вес, не имеет запаха, движется, больше всего на планете, мы дышим воздухом.

Воспитатель: А знаете, что у воздуха есть еще одно свойство – с воздухом можно играть. У меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какой большой кусок полиэтиленовой пленки. Вы знаете, кто такие парашютисты, что раскрывается у них над головой при прыжке само? Давайте сделаем парашют. А поможет нам конечно воздух. (*Все встают в круг*)

Игра «Парашют»

Дружно мы стоим в кругу,
Будем делать парашют.
Друг за другом мы идем,
Парашют в руках несем,
Руку все мы поднимаем,
Парашют наш надуваем,
Вот какой наш парашют,
Легкий воздухом надут.

Воспитатель: Здорово мы с вами поиграли. Ребята, вам понравилось занятие? Если вам занятие понравилось – приклейте в блокноты веселого смайлика, а если не понравилось – то грустного.

Воспитатель: До свидания, юные исследователи. Мне было очень приятно работать с вами. Спасибо вам!