

Педагогический проект

на тему:

**«Культура поведения детей дошкольного возраста через
ролевые игры»**

Составитель:
воспитатель Семенова И.М.

2014 г.

Паспорт проекта

Название проекта:

«Культура поведения детей дошкольного возраста через ролевые игры»

Цель проекта:

Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

Задачи:

- Изучить психолого – педагогическую литературу, извлечение необходимого материала.
- Организовать наблюдения за навыками культурного поведения в повседневной жизни.
- Разработать комплекс игр, направленных на сформированность культуры поведения.

Ожидаемые результаты: Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.

Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям, бережного отношения к культурным ценностям, к родному языку.

Обогащение предметно- пространственной среды. Дополнение новых атрибутов к играм.

Сроки реализации проекта: январь – май 2014г.

Структура проекта

1. Введение.
2. Анализ внешней ситуации
3. Анализ внутренней ситуации
4. Концептуализация
5. Целепологание
6. Этапы реализации проекта
7. Имеющиеся ресурсы
8. Работа с родителями
9. Мониторинг проекта
10. Заключение
11. Список литературы
12. Приложение

Введение.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыков поведения, воспитывать сознательно, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения. В силу того, что дети годами посещают, детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно, и это способствует выработки привычек. Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников. Приучая детей здороваться со своими товарищами, воспитатель использует и утренний приход в детский сад и встречи в течение дня с врагом, заведующей, муз. руководителем, поваром и т.д. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Имеет значение и то, как будет сказано детьми «Здравствуйте» или «Доброе утро», ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим. Одни здороваются охотно и приветливо, другие – только после напоминания, третьи – только не здороваются совсем или здороваются нехотя. Однако не стоит каждый случай приветливости рассматривать как факт появления невежливости. Лучше разобраться, почему ребенок не поздоровался, и помочь ему справиться. Часто дети здороваются формально, не понимая смысла этого правила. Например: Сережа входит в группу и сразу направляется к игрушкам. Воспитатель напоминает мальчику, что сначала нужно поздороваться. Ребенок отвечает: «Я уже здоровался там...» и рукой показывает на дверь. Это свидетельствует, что мальчик не понимает, почему при входе надо

приветствовать друг друга. Воспитатель объясняет Сереже, что, здороваясь, люди желают друг другу хорошего здоровья и настроения. Только в единстве моральных знаний и поведения можно решать задачи нравственного воспитания дошкольников. Важен также пример взрослых – сотрудников детского сада и родителей – их приветливость и доброжелательность при встречах передаются детям.

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Взять хотя бы промежуток времени, когда дети находятся в раздевальной комнате. В раздевальной комнате дети остаются очень долго, но они постоянно вступают во взаимоотношения со сверстниками. В этих взаимоотношениях складывается свой микроклимат, происходит «автоматизация» норм поведения. Поэтому пребывание детей в раздевальной комнате воспитатель может использовать, чтобы поупражнять детей в доброжелательном отношении детей друг к другу, в умении уступать, приходить на помощь товарищам, вежливо к ним обращаться. Нередко во время одевания можно увидеть, как дети выстраиваются к воспитателю, чтобы он помог им одеться, а ведь можно научить детей вежливо обращаться за помощью к сверстникам. Почему дети порой не хотят обращаться за помощью к сверстникам? По многим причинам: они не хотят выглядеть перед ними беспомощными; не желают получить отказ; услышать на просьбу грубость и т.д. Педагог должен использовать каждую ситуацию в повседневной и бытовой деятельности, чтобы на практике показать детям, что и товарищ может застегнуть пуговицы, развязать шарфик и т.д., только надо его об этом попросить вежливо, и потом поблагодарить за оказанную услугу.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу. «Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно – обратись за помощью» - вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения. Перед воспитателями детского сада стоит задача: воспитать у детей бережное отношение к вещам. Решение этой задачи требует от педагога большого терпения. Малыша учат вешать одежду, складывать вещи. Часто можно видеть, как дети в младших группах старательно складывают кофточки, шорты..., а в средних группах небрежно заталкивают свои вещи в шкафы. Некоторые воспитатели в средних группах, меньше внимания обращают на формирования у детей навыков и умений самообслуживания.

Воспитатель вводит правило: «Каждой вещи – свое место» - и строго контролирует его выполнение. Постоянно на конкретных примерах педагог может показывать детям, как важно и необходимо соблюдать это правило: когда все вещи на месте, можно быстро одеться, вещами удобно пользоваться, и они лучше сохраняются. Создание культурных привычек начинайте с воспитания аккуратности и чистоплотности. Уже с трёхлетнего возраста ребенок может сам с некоторой помощью взрослых одеваться, застелить свою кровать, может помогать в уборке комнаты.

Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилкой, не пачкать скатерти и одежды во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых.

С ранних лет воспитывайте у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: «Не делай за ребенка того, что он может сделать сам». Делая что-либо за ребенка, взрослые думают, что они помогают ребенку. А на самом деле они лишь мешают выработки у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности.

Умение жить в коллективе сверстников, имеет большое значение для будущего школьника. Вот и надо ежедневно, используя каждое пребывание ребенка в детском саду, дать ему возможность овладеть, необходимыми нормами морального поведения в коллективе сверстников.

Анализ внешней и внутренней ситуации.

Внешняя среда	Внутренняя среда
Положительные моменты 1. Подкрепленная законодательная база: -Закон «Об образовании РФ». -Концепция дошкольного воспитания -Типовые положения о ДОУ. -Санитарно-эпидемиологические правила Сан Пин. 2. Наличие педагогических технологий. Отрицательные моменты 1. Недостаточное педагогическое просвещение населения.	Положительные моменты 1. Все групповые помещения имеют достаточную площадь, хорошо освещены 2. Оснащенность оборудованием, мебелью соответствует гигиеническим и возрастным требованиям. 3. Созданы условия для проведения разных игр. 4. Заинтересованность и поддержка педагогического коллектива в реализации проекта (пример взрослых, соблюдение этикета.) Отрицательные моменты 1. Отсутствие педагогического опыта у большинства родителей.

Концептуализация

С первых лет жизни ребёнка необходимо формировать у него воспитанность и культуры поведения, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно .

Вся жизнь ребёнка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами, и от правильности поведения зависит его личное самочувствие , общение со сверстниками и взрослыми.

Осознавая, важность и актуальность воспитания поведенческой культуры я определила для себя приоритетным проблему: формирование культуры поведения детей среднего возраста через ролевые игры.

Я выбрала эту тему, потому что считаю, что она более актуальна на сегодняшний день.

Прежде всего ребенку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова.

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве.

Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности и относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему. Правило очень простое, но увы? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура – человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Каждый из нас может по личным поступкам определить почти безошибочно степень их воспитанности, преобладания у них привычки думать или не думать об интересах окружающих. И в каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения, но есть ценности общечеловеческие и именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры – этикет, складывающийся веками, уходящий своими корнями в сферу нравственности.

Всё начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Далее детский сад, потом школа. Центральная фигура в обществе, от которой зависит его будущее – это учителя, выдающие еще мудрость – в книге. Объединить нас может только высокая культура.

Культура ценна для всего человечества, всем она дорога. Не дорога она только тем людям, которые лишены её. Культура, только культура может помочь нам и в отсутствии её - причина многих бед. Это актуальный вопрос нашего общества и я считаю, что нужно уделять больше внимания подрастающему поколению.

Целепологание

Цель:

Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений.

Задачи:

- Изучить психолого – педагогическую литературу, посещение интернет-сайтов, опыта работы в других детских садах, извлечение необходимого материала.
- Организовать наблюдения за навыками культурного поведения в повседневной жизни.
- Разработать комплекс игр, направленных на формирование культуры поведения.

Пути реализации

- Моделирование проблемных ситуаций на темы вежливости и общения.
- Импровизация мини-спектаклей .
- Приведение занятий по истории происхождения предметов быта .
- Проведение тренингов «Что мне в тебе нравится», «Передай улыбку», «Твое имя» и т.д..
- Проведения игр - занятий.
- Проведение сюжетно - ролевых игр.
- Проведение настольно - печатных игр.

Ожидаемые результаты

- Усвоение детьми этических норм и правил поведения в повседневной жизни.
- Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям, бережного отношения к культурным ценностям, к родному языку.
- Обогащение предметно - пространственной среды. Дополнение новых атрибутов к играм.

Этапы реализации

Этапы	План реализации проектной идеи
Подготовительный	1.Повышение собственной профессиональной компетентности: а)подбор, изучение литературы. б)изучение передового педагогического опыта. 2.Определение уровня подготовленности детей—диагностики. 3.Определение уровня заинтересованности родителей по теме проекта. 4.Создание условий для развивающей среды.
Основной	1.Методико-психоло-педагогическое обследование: а) наблюдение за детьми. б) ознакомительные мероприятия с детьми. 2.Использование дидактических игр в совместной деятельности воспитателя и детей разного возраста. 3.Проведение занятий с детьми разного возраста.
Заключительный	1.Анализ достижения поставленной задачи и получение результатов. 2.Оценка эффективности реализации проекта.

Средства, методы, приёмы, реализации: песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки, рассказы.

Работа ведется по следующим разделам:

1. Культура общения;
2. Культура еды;
3. Культура быта.

В каждом разделе определены задачи воспитания, тематика и содержание работы с детьми.

Культура общения

Задача:

Развитие потребности в личном общении со взрослыми и сверстниками; закрепление осознания того, что культура общения- это действенное проявление уважения, внимания, чуткости, доброжелательности к окружающим.

Культура общения предусматривает выполнение норм и правил общения предусматривает выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции. Ребёнка надо учить замечать состояние других людей, т.е. поступать, руководствуясь чувствами уважения к окружающим. Именно уважение окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребёнка, как общительность.

Культура общения обязательного предполагает культуру речи. А.М.Горький считал заботу о чистоте речи важным орудием борьбы за общую культуру человека. Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Тема	Содержание работы
«В гостях»	Цель: Формирование навыков культуры поведения и приёма их, воспитание дружеского, приветливого общения со сверстниками и взрослыми. 1. Импровизация мини - сценки «Игра в гостей».

	2. Игра – занятие «Гостям всегда рады». 3. Упражнение «Мой подарок тебе». 4. Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки».
«Наш друг телефон»	Цель: Изучение правил разговора по телефону, умение общаться по телефону с друзьями и родными. 1. Игра «У меня зазвонил телефон». 2. Обыгрывание ситуаций. 3. Игра «Семья».
«Знакомство»	Цель: Воспитание у детей чувства такта в отношении друг с другом, с незнакомыми людьми, уверенности в себе. 1. Игровая ситуация знакомства. 2. Лучшее знакомство.
«Наши добрые слова»	Цель: развитие общительности , отзывчивости, внимательности, гуманного отношения к другим людям. 1. «Цветок доброты». 2. Игра «Вежливый ручеек». 3. Игра «Магазин».

Культура еды

Задачи:

- Формирование у дошкольников потребности в красиво оформленной еде и со вкусом сервированном столе;
- Воспитание культуры поведения за столом, основанной на удобстве приема пищи, уважение к соседям по столу, опрятности.

Культурно - гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду.

Мы должны помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его жизни.

Культура еды предполагает выполнение физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Тема	Содержание работы.
«Праздничный стол».	Цель: формирование навыков сервировки стола, правильное поведение за столом, пользование столовыми приборами и салфетками, соблюдение чистоты и аккуратности. 1. Упражнение «Сервировка стола». 2. Упражнение «Моя помощница - салфетка». 3. Упражнение «Как и что, едят». 4. Игра «Кукольное праздничное застолье».
«За чашкой чая».	Цель: формирование навыков сервировки чайного стола, поведения за чайным столом, как есть сладости. 1. Упражнение «Сервировка чайного стола». 2. Упражнение «Чашечка чая». 3. Игра «Кукольное чаепитие». 4. Игра «Кафе».
«День рождения».	Цель: воспитание чувства дружелюбия и взаимопомощи, установление доброжелательных отношений. 1. Игра «День рождения». 2. Обыгрывание ситуации «Встреча гостей». 3. Игра «Столовая». 4. Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»
«Мой друг Мойдодыр»	Цель: формирование знаний о правилах ухода за телом и лицом, руками и ногами, о необходимости личных предметов гигиены. 1. Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». 2. Обыгрывание ситуации «Пострижем ноготки». 3. Игра «Больница». 4. Игра «Салон красоты» 5. Игра - фантазирование про малыша, который не соблюдал гигиенические требования.

Культура быта.

Задачи.

- Формирование обобщенных представлений о дружбе, уважении, человеческом достоинстве;

- Обогащение содержания культуры поведения, где проявляется гибкость и вариативность применения известных правил; культура поведения по отношению знакомым и незнакомым людям разного возраста; Развитие способности эстетического оценивания предметов и явлений окружающего мира, выражение своего отношения к ним; - Приобщение дошкольников к культуре быта чувашского народа, его духовным ценностям, уважение национальных традиций и обычаев чувашей.

Культура деятельности проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Важный показатель культуры деятельности - естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем.

Тема	Содержание работы
«Если с другом вышел в путь».	Цель: показать детям, что дружба и взаимное понимание помогают в любой ситуации. 1 .Игра «Как хорошо с тобой дружить». 2.Игра «Закончи предложение» 3.Составление сказки о дружбе детей, зверей, сказочных героев.
«На улице».	Цель формирование знаний детей об основных правил поведения на улице. 1.Упражнение «Мы по улице идем». 2.Игра «Мой друг светофор».
«Я - пассажир»	Цель: «Совершенствование навыков общественного поведения в транспорте. 1 .Сюжетно - ролевая игра «Автобус». 2. Игра - фантазирование о приключениях детей не знавших правила поведения в транспорте. 3 .Игра «В пассажиров». 4.Обыгрывание ситуаций.
1 «По одежде встречаются».	Цель: обобщение навыков правильного последовательного одевания, воспитания самостоятельности. 1.Игра «Выбери костюм». 2.Игра «Составь цветовой костюм».

	3.Игра- лото «Как мы одеваемся» 4.Составление сказки о деталях одежды и обуви».
1 «Традиции и обычаи чуваш».	Цель: формирование потребности в познание традиций и обычаев культуры чувашского народа 1 .Эскурсия в мини - музей национальной культуры (быт чувашской семьи). 2.День рождения у куклы Илемпи.
1 Мой дом: наведу порядок в нем.	1 Цель: формирование доброжелательности, причастности к общим делам, привязанности к детскому саду, сверстникам. 1 .Упражнение «Уберем наш дом» (группу). 2.Игра: «Угощение для любителей чистоты».
«Мои друзья: игрушки книги.»	Цель: воспитание заботливого отношения к игрушкам, книгам бережного отношения к ним, радости игрового общения со сверстниками. 1 .Игра «Маленькая сказка о двух куклах». 2. Игра- фантазирование «Моя игрушка скажет обо мне»

Имеющиеся ресурсы:

Диагностико-дидактическое обеспечение:

- 1.Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разного возраста.
- 2.Конспекты занятий по культуре поведения.
- 3.Выставка фотографий детей группы.
- 4.Итоги и игровые упражнения.
5. Различные формы работы с родителями:
Беседы, собрания, выставки работ, открытия занятия.
6. Выбор методики для определения уровня развития детей.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Создание в группе творческой и игровой зоны.
- 2.Наличие необходимой литературы.
- 3.Магнитофон, кассеты с плясовыми мелодиями.
- 4.Набор дидактических пособий, иллюстраций и игр.

Работа с родителями.

Воспитание поведенческой культуры предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Связь с семьей - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада -хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

Содержание работы
Цель: помочь родителям осознать важность формирования у детей этикетного поведения; добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении; расширить их знания по содержанию современного этикета.
1 .Индивидуальные встречи с родителями по вопросам, воспитания культуры поведения.
2.Создание системы наблюдений за развитием детей дома и в детском саду: совместное ведение дневников наблюдений, передачи информации через записки, письма, телефонные звонки, видео и фото - материалы.
3.Организация семейных вечеров, состязаний, праздников, конкурсов.
4. Групповые встречи на этикетные темы (Устный журнал, Круглый стол).
5. Семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье».

- **Проведение родительского собрания на тему: «Детско-родительские отношениях современных семьях».**
- **Анкетирование.**
- **Памятка «Искусство быть родителем».**
- **Индивидуальные беседы, консультации.**
- **Привлечь родителей к созданию условий в семье.**
- **Просветительная листовка (10 заповедей родителей).**
- **Посещения на дому воспитанников.**
- **Тест родительской самооценки.**

Мониторинг проекта

«Собираемся гулять»

Ф.И. ребёнка	Навыки личной гигиены и культура еды	Знание детьми правил поведения	Умение оценивать своё поведение	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми	Культура речи
Агеносова Юлия						
Альгизова Дарья						
Белов Давид						
Галлямова Нелли						
Григорьева Ульяна						
Дуненкова Дарья						
Захаров Антон						
Иванщикова Мария						
Кузнецов Андрей						
Кудряшов Николай						
Кузьмин Кирилл						
Максимова Виктория						
Медведева Валерия						
Николаев Ян						
Окина Софья						
Павлов Никита						
Петровский Кирилл						
Петрова Анастасия						
Петрова Мария						
Петрова Надежда						
Пулин Вадим						
Родионова Карина						
Романова София						
Семенов Владислав						

Сандимирова Ксения						
Точицкая Виктория						
Фёдорова Валерия						
Халимов Давид						

Диагностика взаимоотношений детей в группе.

- Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми
- Его попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу
- Играет только с одним и тем же партнером
- Не отходит от воспитателя, избегает других детей в группе
- Вступает в конфликт с другими детьми
- Ссориться, обижает других детей
- Плачет
- Жалуется воспитателю

(о - обычно; ч – часто; и – иногда; р – редко; н – никогда)

Педагогическая диагностика в детском саду.(Е.Г.ЮДИНА Г.Б.СТЕПАНОВА
Е.Н.ДЕНИСОВА)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети» М. Просвещение 1985 г.
2. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1986 г.
3. Островская «Поведение – результат воспитания» Д/в №5 – 77 г.
4. Ядэшко, Сохина «Дошкольная педагогика»
5. Ерофеева Т. «Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» Д/в №10-80 г.
6. Островская Л.Ф. «Азы воспитанности» Д/в 8-85 г.
7. «Ваш ребенок воспитан?» Д/в №10-86 г.
8. «Воспитывать тактичного собеседника» Д/в №8-85 г.
9. «Беседы на этические темы» Д/в №4-88 г.
10. «Ребенок и сверстники» Д/в №9-88 г.
11. Зернова «Воспитание любви и уважения к книге» Д/в №6-89 г.
12. Гелло В. «Учите беречь книгу» Д/в №1-76 г.
13. «Речевой этикет и вежливость» Д/в №4-90 г.
14. Иванова «Воспитание культуры речи» Д/в №12-88 г.
15. Бархатова «Воспитание культуры поведения» Д/в №11-89 г.
16. Юдина «Уроки вежливости» Д/в №4-88 г.
17. Рычашкова «Упражнения по закреплению культуры поведения» Д/в №3-89 г.
18. Портянкина «Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения» Д/в №1-89 г.
19. Марковская «Уголок живой природы в д/с» Д/в №5-91
20. Яковенко Т., Ходонецких З. «О воспитании культурно-гигиенических навыков» Д/в №8-79 г.

Приложение.

Игра-инсценировка «Учимся вежливости»

Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речь детей соответствующие слова и обороты;

Ход: воспитатель спрашивает: в какой возрастной группе воспитываются дети, какие еще группы есть в детском саду?

- Старшие дошкольник-пример для малышей, - говорит воспитатель, - вот почему наш младший и давний друг Мишка - Ушастик пришел учиться у вас, детей старшей группы, вежливости. Чему пришел учиться Медвежонок?

- Представьте себе, что я послала кого-то из вас к воспитателю младшей группы с поручением: «Сходи и попроси у Марии Ивановны цветные мелки». И вот он входит в комнату. Дети завтракают, воспитатель смотрит, аккуратно ли малыши едят, правильно ли держат ложку. Представили?

- А сейчас попробуем представить, что наша группа младшая, а Дима пришел к нам с поручением.

- Здравствуйте, - говорит мальчик и замолкает.

- А как в этом случае будешь вести себя ты, Настя? А ты, Юра? – спрашивает воспитатель. – Видите, как просто все оказалось! Каждый из вас по-разному вел себя «у малышей». И, пожалуй, правильнее всех держался Юра.

- А поступить следовало так. Вы вошли в группу. Кого вначале надо поприветствовать? Воспитателя и няню: «Добрый день Мария Викторовна!» Затем надо приветствовать детей: «Доброе утро, малыши! Приятного аппетита» Только после этого можно обратиться с просьбой к воспитателю: «Мария Ивановна! Одолжите нам, пожалуйста, цветные мелки» В заключении надо сказать: «Спасибо и до свидания».

- Всем ли понятно? – спрашивает воспитатель – Передает Ушастика кому-либо из детей и просит показать, как надо себя вести, придя с поручением к воспитателю другой группы. Затем снова обращается к детям

- Теперь предположим, что я вас послала к соседям не днем, а вечером. И не к малышам, а в подготовительную к школе группу (упражнение повторяется дважды)

- Спросите у Ушастика, все ли он понял, не перепутал ли что-нибудь?

- А сейчас представьте себе, что я не ваш воспитатель, а гость. Вот я вхожу в комнату и говорю: «Добрый день, дети! Это старшая группа? Я бы хотела видеть вашего воспитателя».

Воспитатель выслушивает ответы детей. Хвалит ребенка, предложившему гостю стул. Объясняет, что в том случае тот, кто окажется близко к госте, должен уступить ей свой стул или подать другой, стоящий рядом. При этом надо сказать: «Присядьте, пожалуйста. Наша Мария Ивановна вышла ненадолго и сейчас вернётся» Просит повторить образец.

- Видите как доволен, и подпрыгивает Ушастик! Это правило он уже усвоил. Проверим еще раз, как поняли его вы, - предлагает воспитатель. Сценка «с приходом гостей» повторяется 2-3 раза.

- Есть и еще одно правило, - продолжает воспитатель, - не перебивать разговаривающих детей. В таких случаях надо подождать удобного момента и изложить свою просьбу. Как это лучше сделать? Что надо сказать?

- Сейчас я обращусь с просьбой к Вале и попрошу, чтобы она прочитала свое любимое стихотворение, а Оля подойдет и пожалуется на соседа, который мешает её слушать. Воспитатель подходит к Вале и слушает, как та читает стихотворение. Оля – она подготовлена заранее, - вы, выждав, когда воспитатель, заметив её, обращается к воспитателю и к Вале: «Простите, пожалуйста», глядя, только на воспитателя говорит: «Мария Ивановна, Витя мешает мне слушать»

- А ты просила его не мешать тебе?

- Нет

- Напрасно. Вы уже старшие дети сумеете, я уверена, разобраться с Витей самостоятельно.

Далее воспитатель еще раз напоминает, что сначала надо извиниться, адресуясь к обоим разговаривающим, а потом уже обращаться с просьбой к тому, кому она предназначена.

Упражнения повторяется. К его выполнению воспитатель привлекает детей, часто нарушающих данное правило. Затем воспитатель предлагает детям назвать все правила, которые они узнали на занятии.

Заканчивая занятие, воспитатель говорит: «У меня к вам, ребята, большая просьба. Расскажите о правилах поведения, которые вы сегодня узнали, взрослым, друзьям, младшим сестренкам и братишкам. А, главное, не забывайте этих правил сами».

Беседа на тему «Умение тот, кто уступает»

Цель: учить детей связно рассказывать из опыта, учить правильно вести себя во всех случаях жизни. Воспитывать чувство уважения у своим товарищам, умение уступать друг другу, поступиться со своим желанием в пользу товарища.

Подготовка: с детьми проводились беседы: «Кто твой друг и почему» детей знакомили со смыслом поговорки «Умение тот, кто уступает», читали много произведений о дружбе.

Методические приемы: в начале занятия предложить детям послушать рассказ «Однажды поссорились Вова с Андрюшей». Лица у них покраснелись, стали некрасивыми. Вова тянул к себе стул, Андрюша к себе. Они громко кричали «Отдай, это я первый взял», «Это мой стул». Напрасно воспитательница пыталась помирить их и успокоить. Они так рассердились, что ничего не слышали. Еще бы немного и стул разломился на части. Но вдруг Вова что-то вспомнил. Лицо его посветлело, засияло от улыбки. «Бери этот стул, - сказал он, - а я принесу себе другой» И стало его лицо таким добрым, таким красивым, что все дети замолчали и посмотрели на него.

Спросить у детей, как они думают, что вспомнил Вова?

Спросить у детей, все ли в нашей группе умеют уступать друг другу?

Рассказать случаи, когда дети не уступали друг другу. В заключении сказать, что уступать нужно обоюдно, т.е. каждому, а не всегда одному.

Нужно считаться с желанием своего товарища, особенно когда ему хочется что-то очень, а он уступит тебе в следующий раз.

Словарная работа: объяснить слово «обоюдно», предложить посчитать, сколько слов в поговорке «Умнее тот, кто уступает».

Этическая беседа «Урок вежливости»

Программное содержание:

Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами.

Подготовка:

1. Чтение детям произведений В. Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче?», «До первого дождя», «Почему», «Плохо»; С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».
2. Слушание грамзаписи «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского.
3. Заучивание пословиц о дружбе, честности.
4. Инсценировки «В автобусе», «День рождения Вини Пуха» и другие

Методические приемы:

Стук в дверь (входит Незнайка).

- «Ой, сколько детей? А что это вы здесь делаете?»

Воспитатель: «Идет занятие, урок вежливости»

- Ребята, а можно ли о Незнайке сказать, что он воспитанный? А что ему надо было сказать? Выйди и зайди снова».

Незнайка снова входит, здоровается, просит разрешения войти. Предлагаю Незнайке сесть и послушать ребят, поучиться вежливости.

Оценка. В комнате разбросаны игрушки. Кукол зовут на завтрак. Куклы заспешили, толкают друг друга, уселись за стол и ждут.

Спрашиваю у детей: «Правильно ли куклы вели себя? Можно ли о них сказать, что они воспитанные, вежливые? Что означают слова «вести себя вежливо, культурно? Ребята, а как вы ведете себя со взрослыми? Какие волшебные слова знаете? Почему слова вежливости называются волшебными? Дети, а кого в нашей группе можно назвать вежливыми и почему? В каком произведении говорится о вежливых людях? («Волшебное слово»). Почему Павлику ничего не давали? Почему стали к Павлику все доброжелательно относиться? А теперь назовите правила вежливости:

- «Будьте вежливы и приветливы со всеми взрослыми»
- «Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор»
- «На улице, в детском саду, в транспорте говори спокойно, негромко»

- «Поддай стул или уступи место вошедшему человеку»

А сейчас предлагаю послушать песню «Настоящий друг» и отдохнем.

- Дети, а какой рассказ В. Осеевой учит нас быть честными и правдивыми? Рассказ «Почему?», «Какой поступок совершил мальчик?», «Почему мама по доброму отнеслась к сыну?», «А кто такой честный человек?», «На что похожи слова «честный», «честь»? «А легко ли быть честным?» Честный человек тот, кто правдив и смел. Вспомните пословицы о честности:

- «Правда в воде не горит и в огне не тонет»

- «В ком правды нет, в том и добра мало»

- «Вчера солгал, завтра лгуном обзывают»

Показываю книгу В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». О ком эта книга? (О детях плохих и хороших). Как Маяковский пишет о плохих?

Если сын чернее ночи

Грязь лежит на рожице

Ясно, это очень плохо для ребячьей кожицы

А какими словами поэт назвал аккуратного?

Если мальчик любит мыло

И зубной порошок

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо

Ребята, а как вы себя ведете дома? Как вы относитесь к бабушкам, братикам, родителям? Составьте небольшой рассказ на тему.

Игры. Сказать, что если через косынку видите, то обязательно признайтесь.

В конце отметить, кто из детей честно признался, а кто нет.

Незнайка, понравился тебе урок вежливости, все правила усвоил?

Встреча с родителями на тему «Волшебная книга культуры».

Уважаемые мамы и папы.

Мы рады, что Вы приняли наше приглашение принять участие в открытии журнала «Волшебная книга культуры».

А встреча пройдет в форме Устного журнала.

I страница «Семья и дети».

На этой странице мы узнаем, как Вы воспитываете у детей гигиенические навыки. А поможет нам игра «Вертушка» (родители разделены на две группы). Каждый из участников крутит волчок, и команда отвечает на вопрос и ответ заносится в книгу.

Вопросы.

- 1.Как Вы формируете привычку к чистоте у своего ребенка?
2. По сезону ли вы одеваете своего ребенка?
- 3.Как вы вырабатываете привычку в одевании и раздевании у своего ребенка?
4. Как вы думаете, должен ли ребенок иметь свои индивидуальные: расческу, полотенце, постель. Почему?
5. Чистит ли ваш ребенок зубы. Нужен ли уход за молочными зубами?
6. Что может быть общим и чем можно пользоваться только одному ребенку?
- 7.С какого возраста ребенок может пользоваться вилок?
8. Разъясняете ли вы детям значение гигиенических процедур для их организма?

Педагогическая ситуация для всех.

II страница «Детский сад и дети».

.Выступление педагога.

III страница «Советы родителям»

IV страница «У нас в гостях доктор».

Выступление врача. Одежда. Питание. Гигиена полового воспитания.

Итак, уважаемые родители, все страницы нашей книги заполнены, следует нам сделать вывод и записать этот вывод на последней странице книги с пожеланиями.

Каждому родителю дарится книга «10 заповедей родителей» с иллюстрациями.

10 заповедей для родителей.

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или – как ты хочешь. Помоги ему стать на тобой, а собой.
- Не думай, что ребенок твой: он божий.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может тебя отблагодарить? Он дает жизнь другому, тот – третьему: это необратимый закон благодарности.
- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо « что посеешь, то взойдет».
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что ему его тяжела не меньше, чем твоя. А может и больше. Потому что у него нет привычки.
- Не унижай.
- Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь – если сможешь, и не делаешь.
- Помни- перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве, - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- Умейте любить чужого ребенка. Никогда не делайте чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему ребенку.
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – праздник, который пока с тобой.

Тест родительской самооценки

- Читаете ли статьи, книги на темы воспитания в журналах, смотрите ли специальные передачи по телевидению?
- Ваш ребенок совершил поступок. Задумаетесь ли вы о том, что это может быть результатом Вашей смены воспитания?
- Единодушны ли вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
- Ребенок предлагает вам свою помощь. Примите ли ее, если при этом выполнение дела при этом будет продвигаться медленнее?
- Используете ли вы запрет, приказ только тогда, когда это действительно необходимо?
- Считаете ли вы, что последовательность – один из самых педагогических принципов?
- согласны ли вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?
- признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значения для благополучного ребенка?
- часто ли на просьбу ребенка заняться с ним, поиграть вы отвечаете: « Сейчас нет времени», «поиграй сам».
- А теперь подсчитайте очки: «да» - 2 очка, «нет» - 0 очков, «иногда» - 1 очко.
- Менее 6 очков. Скорее всего, о воспитании детей у Вас довольно смутные представления. Вам не обходимо срочно заняться повышением компетенции в этой области.
- 7-14 очков. Серьезных ошибок воспитании вы не допускаете, но все же вам есть над чем задуматься. Посвятите ближайший выходной общению с ребенком. Малыш непременно оценит вашу любовь и ответит вам тем же!
- Более 15 очков. Родительская роль вам явно удастся. И все же не лишайте себя возможности дальнейшего совершенствования. В этом вам помогут специалисты-психологи и педагоги дошкольного учреждения.